



重慶交通大學
CHONGQING JIAOTONG UNIVERSITY



第二类第2种

普通高等学校本科教育教学 审核评估自评报告

二零二四年

普通高等学校本科教育教学 审核评估自评报告

(第二类第 2 种)

学校名称（公章）：重庆交通大学

学校联系人：郑丹

联系电话：13594004689

联系邮箱：zhengdan@cqjtu.edu.cn

学校校长（签字）：赖远明

提交日期：2024年10月9日



撰写说明

1. 高校应按照自选的个性化评估指标体系撰写自评报告。
2. 本指导书中所列内容是审核评估的基本要求,《自评报告》应包含但不限于这些内容,指导书所提供的撰写模板也仅供参评学校撰写时参考。
3. 《自评报告》总字数控制在4万字以内(不含附录),总字数可在各部分中自行调节,建议的各部分控制字数供参考。存在的问题、原因分析及改进措施不少于自评结果部分的三分之一。
4. 评估指标体系中的定量指标数据由教育部评估中心提供,无需学校再统计填写。
5. 格式文本中的黑体字体为规定内容,撰写时予以保留;其他字体为提示参考,撰写时不需保留。
6. 支撑材料目录应作为《自评报告》附录列出,每个二级审核指标自评结果后面应分别列出相关支撑材料索引。
7. 《自评报告》中的数据应与《本科教学状态数据分析报告》的数据一致,如果由于数据采集的时间节点不同等原因而导致数据不一致,须附补充说明。
8. 异地校区情况是学校整体情况的一部分,若学校有异地校区,《自评报告》正文文本不应将其排除在外,且异地校区情况还应单独说明附后。



目 录

第一部分：学校简介	1
第二部分：学校自评工作开展情况	7
1. 健全机构强化保障，明确职责任务分工	7
2. 广泛开展宣传动员，营造审核评估氛围	8
3. 学校院系多层联动，扎实推进评建工作	9
第三部分：学校自评结果	11
1. 办学方向与本科地位	11
1.1 党的领导	11
1.1.1 坚持党的全面领导，大力培养时代新人	11
1.1.2 坚持正确办学方向，落实立德树人任务	12
1.2 思政教育	13
1.2.1 完善思政工作体系，全面推进“三全育人”	13
1.2.2 强化思政队伍建设，推进课程改革创新	13
1.2.3 深化课程思政改革，课程育人实效凸显	15
1.2.4 完善教育预防机制，压紧压实主体责任	16
1.3 本科地位	17
1.3.1 强化本科教育地位，严格落实“以本为本”	17
1.3.2 践行立德树人使命，有效推进“四个回归”	18
1.3.3 优化教学资源配置，保障本科教学需求	19
1.3.4 强化绩效考核引导，激励服务本科教育	20
1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	21
2 培养过程	24
2.1 培养方案	24
2.1.1 目标适应定位需求，全面落实五育并举	24
2.1.2 方案符合质量标准，全面落实产出导向	25
2.1.3 强化实践教学环节，突出复合能力培养	26
2.2 专业建设	26
2.2.1 面向行业社会需求，优化专业结构布局	26



2.2.2	定期开展专业评估，实施专业动态调整	27
2.2.3	聚焦复合能力需求，创新人才培养模式	28
2.3	实践教学	28
2.3.1	统筹实践教学资源，优化实践教学体系	28
2.3.2	深化产教科教融合，共建实践实习基地	29
2.3.3	面向工程实践选题，创新毕业设计模式	30
2.4	课堂教学	30
2.4.1	深化教育教学改革，推进学生形成评价	30
2.4.2	加强信息能力建设，推动数智教学改革	32
2.4.3	健全教材管理机制，确保教材选精编优	32
2.5	卓越培养	33
2.5.1	科学设计课程体系，加强课程建设规划	33
2.5.2	全面深化四新建设，推进教育教学改革	33
2.5.3	聚焦核心要素升级，深化一流专业建设	34
2.5.4	分级分类培育建设，倾心打造一流课程	34
2.5.5	鼓励校企协同建设，重点培育优秀教材	34
2.6	创新创业教育	35
2.6.1	不断完善工作体系，强化双创平台建设	35
2.6.2	创新双创教育模式，完善工作保障机制，	35
2.6.3	激发学生创新潜能，双创教育成果显著	36
2.7	存在的问题、原因分析及下一步整改举措	38
3	教学资源与利用	44
3.1	设施条件	44
3.2	资源建设	44
3.2.1	深化校企融合发展，共建优质教学资源	44
3.2.2	引导行业企业参与，共建应用特色教材	44
3.2.3	建设数智育人环境，推动教学模式变革	45
3.2.4	加强科研成果转化，推动科研反哺教学	45
3.3	存在的问题、原因分析及下一步整改举措	45
4	教师队伍	49



4.1 师德师风	49
4.1.1 建章立制学习宣传，多元评价落实考核	49
4.1.2 教育引导榜样引领，培育四有老师队伍	50
4.2 教学能力	51
4.2.1 加强教师队伍建设，提升教师能力水平	51
4.2.2 夯实培训加强教改，提升教书育人水平	53
4.3 教学投入	54
4.3.1 完善激励约束机制，引导教师潜心育人	54
4.3.2 强化教授示范引领，教学改革氛围浓厚	55
4.4 教师发展	55
4.4.1 提升思想政治素养，促进教师职业发展	55
4.4.2 完善组织机构建设，制度保障全面发展	56
4.4.3 聚焦核心能力培养，促进教师全面发展	57
4.4.4 强化实践能力培养，助力教师双能发展	58
4.4.5 深化国际交流合作，提升教师国际视野	59
4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	59
5 学生发展	62
5.1 理想信念	62
5.1.1 筑牢学生理想信念，强化学生品德修养	62
5.1.2 持续培育优良学风，引导学生求真力行	63
5.2 学业成绩及综合素质	63
5.2.1 强化知行合一培养，提升学生综合素质	63
5.2.2 完善通识教育体系，落实五育并举要求	63
5.2.3 丰富校园文化活动，提高学生综合素质	65
5.3 国际视野	66
5.3.1 推动国际合作办学，提升留学教育质量	66
5.3.2 借鉴国外先进理念，吸收优质教育资源	66
5.3.3 鼓励境外学习交流，拓展学生国际视野	66
5.4 支持服务	67
5.4.1 领导干部以身作则，全体教师协同育人	67



5.4.2	完善指导服务机制，助力学生成长成才	67
5.4.3	弹性学制复合培养，促进学生个性发展	69
5.4.4	探索成长增值评价，帮助学生自我成长	70
5.5	存在的问题、原因分析及下一步整改举措	70
6	质量保障	73
6.1	质量管理	73
6.1.1	完善质量标准体系，建强质量保障队伍	73
6.1.2	加强考风考纪建设，严把考试毕业出口	74
6.2	质量改进	75
6.2.1	完善内部评估制度，强化外部评估保障	75
6.2.3	实施数据驱动评价，完善质量保障闭环	76
6.3	质量文化	77
6.3.1	厚植质量文化底色，推动学校内涵发展	77
6.3.2	完善信息公开制度，引导师生追求优秀	77
6.4	存在的问题、原因分析及下一步整改举措	78
7	教学成效	82
7.1	达成度	82
7.1.1	强化评价反馈闭环，培养目标达成度高	82
7.1.2	完善跟踪评价机制，毕业生评价结果好	82
7.2	适应度	83
7.2.1	专业适应社会需求，生源质量稳中有升	83
7.2.2	人才适应社会需求，就业质量持续提升	84
7.3	保障度	84
7.3.1	突出教学中心地位，保障资源优先投入	85
7.3.2	师资队伍实力雄厚，有力保障培养质量	85
7.4	有效度	86
7.4.1	全员全程质量管理，完善质量保障体系	86
7.4.2	数据驱动发现问题，评价反馈质量提升	87
7.4.3	凝练学生典型案例，展现教育教学成效	87
7.5	满意度	90



7.5.1 促进学生全面发展，学生成长满意度高	90
7.5.2 关注教师成长发展，教育教学满意度高	90
7.5.3 聚焦企业行业需求，用人单位满意度高	90
7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	91



01

普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART ONE

第一部分

学校简介



第一部分：学校简介

重庆交通大学是一所交通特色鲜明、以工为主的多科性大学。

1951年，学校因修筑川藏公路而创立，是在毛泽东、朱德、邓小平等老一辈无产阶级革命家关心关怀下，西南军政委员会创办的新中国第一批交通类高校，川藏公路修建司令部政委穰明德任首任校长。学校从渝中区上清寺举办交通干部培训班起步，扎根南岸区七公里创校办学，在新中国百废待兴、急需工程建设人才之际，培养了大批交通专门人才，为国家交通事业发展做出了重要历史贡献。在学校建设发展过程中，成都工学院土木系、武汉水运学院水工系、四川冶金学院冶金系、重庆航务工程学校、交通部西南水运工程科学研究所、重庆河运学校、重庆交通技工学校等先后并入，创校先辈在成都、武汉、宜宾等地留下了弦歌不辍、诲人不倦的历史足迹。2000年，学校由交通部划转重庆市管理，为省部共建高校。2006年，学校更名为重庆交通大学，并增列为博士学位授予单位。

学校现有南岸、科学城两个校区，占地近2900亩。全校固定资产总值44.86亿元，各类仪器设备总值8.71亿元，校舍建筑面积95万平方米。图书馆馆藏文献441.55万册，其中纸质文献232.05万册，电子图书209.5万册。购有SCI、EI、Elsevier、CNKI、万方、维普等中外文数据库50余个。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持



社会主义办学方向，坚持和完善党委领导下的校长负责制，传承“两路”精神，践行“全新亲实”理念，为学校事业发展提供坚强政治保证。学校先后荣获全国先进基层党组织、全国精神文明建设建设工作先进集体、全国模范职工之家、全国教育系统先进集体、重庆市文明校园等荣誉称号，并入选创建全国文明校园先进学校。教职工当选党的十六大、十九大代表，荣获全国模范教师、全国高校优秀思想政治理论课教师、全国五一劳动奖章等荣誉称号。学校入选重庆市“三全育人”综合改革试点高校、重庆市大中小学思政课一体化重点建设共同体及示范点。学校廉洁文化建设创新举措入选中组部、中宣部《基层党组织书记案例选编》、首届全国交通运输廉洁文化建设优秀案例、重庆市清廉学校建设优秀实践案例，党风廉政教育培训中心入选重庆市廉洁文化阵地目录。

学校落实立德树人根本任务，推进“多元协同”育人模式改革，完善人才培养质量保障体系。成立重庆航空学院、重庆智慧城市学院，入选重庆市高水平新工科建设高校，获批重庆市卓越工程师学院、现代产业学院、数学拔尖人才培养基地、生态力学未来技术学院。获批国家级一流本科课程 12 门，荣获全国优秀教材二等奖。研究生升学率持续提升，毕业生去向落实率持续位居市属高校前列，学校入选首批“全国毕业生就业典型经验高校”和首批“全国创新创业典型经验高校”“全国高质量就业最佳创新与实践高校”。办学 70 多年来累计培养各类各层次人才 20 余万名。



学校现有土木工程、水利工程、交通运输工程、管理科学与工程、系统科学 5 个一级学科博士学位授权点，土木水利、交通运输 2 个博士专业学位授权点，土木工程、交通运输工程、水利工程、管理科学与工程 4 个博士后科研流动站，土木工程等 18 个一级学科硕士学位授权点，土木水利等 15 个硕士专业学位授权类别。入选重庆市一流学科 3 个，获批“十四五”重庆市重点学科 16 个，智能交通、智慧城市，智能建造、智能水利 4 个市级“人工智能+”学科群。设有土木工程学院、河海学院、交通运输学院等 20 个学院（部）。现有国家级一流本科专业建设点 21 个、重庆市一流本科专业建设点 38 个，97% 的专业进入 2023 软科中国大学专业排名前 50%。土木工程、港口航道与海岸工程、交通运输 3 个国家特色专业，水利水电工程等 7 个专业获批教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，有重庆市“三特行动计划”特色专业 15 个、特色学科专业群 7 个。学校为重庆市高水平新工科建设高校。

学校现有教职工 2221 余人，其中专任教师 1682 人，高级职称教师 863 余人。拥有中国科学院院士、长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者、“万人计划”科技创新领军人才、“百千万人才工程”国家级人选、国家有突出贡献的中青年专家、全国杰出专业技术人才、教育部新世纪优秀人才支持计划、科技部中青年科技创新领军人才、交通部中青年科技创新领军人才、交通部“十百千人才工程”第一层次人选、交通部青年科技英才、重



庆英才计划、巴渝学者等各类高层次人才 300 余人次。聘请多名中国科学院和中国工程院两院院士以及一大批中国工程设计大师、全国工程勘察设计大师等业界精英担任学校特聘或兼职教授。全国模范教师、全国优秀教师、全国先进科技工作者、全国先进工作者、全国“最美科技工作者”、全国十大桥梁人物、重庆市教书育人楷模、重庆市最美科技工作者、重庆市名师等获得者 30 余人。入选全国、全市高校黄大年式教师团队 2 支。获全国高校教师教学创新大赛等全国性奖 38 项，省部级奖 141 项。

学校拥有山区桥梁及隧道工程国家重点实验室、国家内河航道整治工程技术研究中心、交通土建工程材料国家地方联合工程研究中心 3 个国家级重点科研平台，1 个山区桥梁与隧道国家创新人才培养示范基地，水利水运工程教育部重点实验室、桥梁结构工程交通运输行业重点实验室、力学治沙与生态碳汇教育部工程研究中心等 48 个省部级科研平台，西南水运科学研究院、沙漠土壤化研究院等 20 余个研发机构。在山区交通基础设施、寒区工程、冻土生态航道、轨道装备、运输物流、绿色航空等领域取得了一批有影响力的成果，学校先后荣获国家科技进步奖、国家发明奖 17 项，省部级及学会科技奖励 600 余项。山区桥隧国家重点实验室服务 20 个世界之最佳的桥隧重大工程，国家内河航道整治工程技术研究中心承担长江、珠江流域 70% 以上的试验研究，沙漠土壤化生态恢复技术助力生态文明建设，入选中国科技成果转化百强高校。公开发行人《应用数学和力学》《重庆交通大学学报》等



具有重要影响力的学术期刊。

学校主动服务“一带一路”、交通强国、长江经济带、成渝地区双城经济圈、西部陆海新通道等战略，共建产学研合作基地、实习实践基地 300 余个。学校先后与 30 余个国家近 100 所高校及科研院所建立了友好合作关系。获批港澳台硕博士招生资格和教育部国际联合实验室，建设教育部国别与区域研究中心 2 个、海外孔子学院 2 所、境外办学项目 3 个。外籍专家荣获中国政府友谊奖。牵头成立重庆与中欧班列沿线国家产学研合作联盟、国际中文教育联盟和桥梁艺术设计联盟。留学生在中央电视台和国家汉办联合举办的“汉语桥”在华留学生汉语大赛中摘金夺银。

站在新的历史起点，学校将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，教育引导全校党员干部和教职员工大力弘扬教育家精神，坚持为党育人、为国育才，践行“两路”精神，激励人人奋斗，锚定一流目标，服务教育强国、交通强国、科技强国等国家战略，努力建设成长型有特色高水平大学，为中国式现代化和现代化新重庆建设贡献交大力量。

（备注：以上数据截止时间为 2024 年 9 月）



02

普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART TWO

第二部分

学校自评工作开展情况



第二部分：学校自评工作开展情况

2023年11月起，学校全面启动新一轮审核评估自评自建工作，不断推进本科人才培养质量提升。

1. 健全机构强化保障，明确职责任务分工

构建高效组织架构。印发《重庆交通大学本科教育教学审核评估工作方案》，成立由党委书记、校长担任组长的审核评估工作领导小组，下设评建办公室及多个专项工作组，统筹全校审核评估工作。各学院（部、中心）制定本单位评估工作方案，并成立相应的领导小组和专项工作组，确保评估工作深入教学一线，覆盖全面。通过以上举措，构建了一套高效的本科教育教学审核评估工作体系，形成了上下联动、协同推进的工作格局。

强化机制保障执行。学校及学院建立了完善的审核评估工作机制，包括定期召开领导小组会议和工作组例会，及时研究解决评估过程中遇到的重难点问题，并科学部署下一阶段工作。同时，学校党委常委会、校长办公会以及学院党政联席会、党委会等决策机构，定期听取评估工作进展汇报，审议评估重大决策事项，为评估工作提供强有力的政治保障和决策支持。



2. 广泛开展宣传动员，营造审核评估氛围

多层次动员，强化任务部署。2023年11月29日，学校召开本科教育教学审核评估动员会，由校党委书记官辉和校长赖远明亲自部署，明确任务分工，拉开了全校审核评估工作的序幕。学校充分利用各类重大会议平台，如教师干部大会、教师节庆祝大会及学院教职工大会等，持续深入地进行广泛动员，确保每位师生都能深刻理解评估的重要意义。

多渠道宣传，把握评估要义。学校采用微信推文、新闻报道、橱窗展示及知识问答等多种形式，生动诠释评估的指导思想、基本原则、核心内涵及主要特点。专门建设了审核评估专题网站，汇集政策文件、学校特色展示、问题解答等功能于一体，为师生提供了便捷的学习与交流平台。此外，学校还积极组织相关人员参加教育部举办的审核评估专题培训，确保准确把握评估精髓，提升评估工作专业性与有效性。

多方式宣讲，广泛凝聚共识。编印《本科教育教学审核评估知识手册（教师版）》《本科教育教学审核评估知识手册（学生版）》，开展审核评估应知应会宣讲50余次，线上发布“一图读懂审核评估”，将评估要求贯穿于评建工作各环节、渗透到师生各层面，营造人人了解评建、人人关心评建、人人参与评建的良好氛围。



重庆交通大学审核评估专题网站



3. 学校院系多层联动，扎实推进评建工作

学校层面。以评估促改进，学校全面梳理、完善本科教育教学管理和质量保障制度，制定《本科教学质量标准（2024年版）》，优化本科教育教学管理体系；基于教育教学大数据形成专业建设、学生成绩、评教等专项分析报告，以数据分析保障本科教育教学科学持续改进。以评估促改革，大力推动场景项目式教学、形成性评价、双学位、微专业复合人才培养等教学模式改革创新。以评估促建设，持续推进教育教学条件和保障措施建设，**师生比、思政教师数量**等关键指标有大幅度改善。

学院层面。对照审核评估指标体系，梳理学院问题清单并逐项整改，深化教育教学改革；开展新一轮本科教育教学审核评估学院巡礼专题宣传活动，进一步凝练学院办学特色和亮点；以学校质量保障体系为指导，健全学院二级质量保障体系；开展毕业设计（论文）、课程试卷、实习实践报告等教学档案材料的自查和整改工作。

专业层面。全面推进 OBE 教育理念落实落地，常态化开展培养目标合理性评价、毕业要求达成评价、课程目标达成评价、学生学业与素质发展评价，完善 PDCA 闭环质量保障体系，全过程把好人才培养质量关。常态化进行专业认证与评估工作，专业结构不断优化，专业内涵建设不断提升。



03

普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART THREE

第三部分

学校自评结果

1. 办学方向与本科地位



第三部分：学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持党的全面领导，践行“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，深化“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系，推动思政课程与课程思政同向同行，推动本科教育高质量发展，培养高素质应用型本科人才。

1.1 党的领导

1.1.1 坚持党的全面领导，大力培养时代新人

坚持党的全面领导。学校始终坚持党的全面领导，履行管党治党、办学治校的主体责任，支持校长依法独立负责地行使职权，确保完成以人才培养为中心的各项任务。成功召开学校第三次党代会，不断健全党委和行政的协调运行机制。学校领导班子年度综合考核连续5年获评“优秀”。坚持以高水平党建引领学校高质量发展，实施教师党支部书记“双带头人”工程，打造“学科-党建共同体”。建成**全国新时代高校党建“双创”标杆院系、样板支部**，6个市级党建“双创”标杆院系、样板支部以及9个“双带头人”教师党支部书记工作室，1个全国高校“双带头人”



重庆交通大学3个单位入选第四批全国高校党建“双创”工作培育创建单位



教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

全面推进依法治校。成立学校法治建设工作领导小组，修订颁布《重庆交通大学章程》，出台《重庆交通大学贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》，修订完善党委全委会和常委会、校长办公会、学院（部）党政联席会、二级党组织会议等议事规则，健全完善“三重一大”议事决策制度，近三年制定修订学校制度文件200余个，编印《重庆交通大学规章制度汇编》，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的管理运行机制不断完善，教职工参与学校民主决策权益得到保障。学校获批重庆市**首批新时代依法治校示范校**。



重庆市教育委员会
关于命名首批
新时代依法治校
示范校

大力培养时代新人。围绕成渝地区双城经济圈、交通强国、新时代西部大开发等重大战略发展需求，主动融入地方经济发展，聚焦重庆“416”科创战略布局、“33618”现代制造业和现代生产性服务业，不断优化学科专业结构与布局，加快培养重点领域急需紧缺人才，鼓励毕业生积极投身重点地区、重大工程、重大项目等领域就业创业；每年有超过60%毕业生赴中西部地区就业，为国家社会经济发展和交通强国建设输送了大量优秀人才。



重庆日报：重庆
交通大学为交通
强国建设培养优
秀建设者

1.1.2 坚持正确办学方向，落实立德树人任务

学校牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，将“四个服务”融入本科教育教学，贯彻落实中共中



中央国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，把立德树人作为检验学校一切工作的**根本标准**，把立德树人成效作为二级单位和领导考核的**核心指标**，作为教师职称评审、岗位聘任、评奖评优的**重要指标**。制定《重庆交通大学“时代新人铸魂工程”实施方案》，把思想政治工作贯穿教育教学工作全过程，统筹推进学科专业建设和人才培养模式改革。

1.2 思政教育

1.2.1 完善思政工作体系，全面推进“三全育人”

学校坚持德育为先，推动思政课程和课程思政同向同行，出台《重庆交通大学“三全育人”综合改革试点建设方案》，一体化构建高校思想政治工作体系，以“十大育人”体系为载体，实施5大重点任务、5项重点举措，开展课程育人、科研育人、实践育人等十大精品项目研究与实践，打造“三全育人”特色品牌，实现全员、全过程、全方位育人，构建有品质、有温度、有活力的新时代育人工作格局。学校入选**重庆市“三全育人”综合改革试点高校**，2个项目入选重庆市2024年高校思想政治工作质量提升项目，获批重庆市大中小学思政课一体化重点建设共同体牵头单位及示范点。

1.2.2 强化思政队伍建设，推进课程改革创新



重庆交通大学入选重庆市“三全育人”综合改革试点高校和重庆市三全育人综合改革培育院系



强化思政师资队伍建设。把思政课教师队伍建设纳入学校人才队伍建设专项规划，通过公开招聘引进、校内党政干部转岗等多种方式补齐补足思政课教师。落实思政课教师专项津贴，单列思政课教师职称晋升通道。大力建设**思政课名师工作室**，涌现出全国模范教师、全国优秀教师、全国优秀思政课教师等一批深受学生喜爱的思政课名师。思政课专任教师、辅导员、专职思政工作人员和党务工作者总数与全校师生人数比例分别为 1:303.4，1:198.0 和 1:136.7¹，在动态调整中确保三支队伍符合规定要求。生均思政工作和党务工作队伍建设和生均网络思政工作专项经费分别为 115.7 元和 52.5 元。

【必选】 思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ ，**1:303.4**

【必选】 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ ：**1:136.7**

【必选】 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元：**115.7 元**

【必选】 生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元：**52.5 元**

推进思政理论课改革创新。学校制定了《重庆交通大学深化新时代思想政治理论课改革创新的实施方案》，在全国率先全面开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。整体规划思政课程体系建设，将**思政实践活动**

¹ 备注：思政课专任教师、专职思政工作人员和党务工作者总数与全校师生人数比例为 2024 年 9 月数据，情况说明见附件。



全国优秀教师：
傅红，教育是生命
的相遇



重庆市教委：重
庆交通大学“三
个维度”落实思
政课铸魂育人



课程化，形成独具特色的“三环四化”思政课实践模式（图1），并入选教育部思政课教学方法改革项目择优推广计划。《形势与政策》和《中国近现代史纲要》2门课程入选**国家级首批一流课程**，5门思政课建成市级以上一流课程，结合校本特色打造《大国交通》《工程伦理》等特色精品思政选修课。

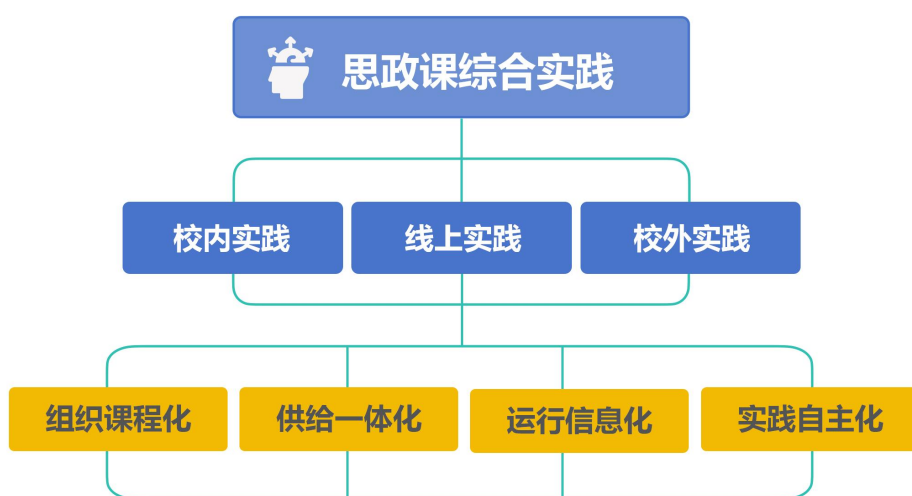


图1 重庆交通大学“三环四化”思政课实践模式

1.2.3 深化课程思政改革，课程育人实效凸显

注重顶层设计，课程思政特色鲜明。出台实施《重庆交通大学本科课程思政教育教学改革实施意见》和《课程思政建设工作方案》，明确课程思政工作领导责任，落实课程思政工作要求，修订本科培养方案和课程教学大纲，实现课程思政全覆盖。成立校级课程思政教学研究中心，推进课程思政与思政课程同向同行，形成“门门有思政、课课有特点、人人重育人”的“大思政”格局。



凝聚校院系合力，课程思政成效显著。实施课程思政建设示范工程，各院系/专业围绕专业育人目标和“两路”精神育人主线，深入发掘各类课程的思政教育元素，建设课程思政示范学院2个、示范专业6个、示范课程223门、示范案例102项。建设课程思政教学平台，汇聚特色思政课程和案例，通过举办课程思政专题论坛、现场交流会、典型案例分享，提升教师在专业教学中融入课程思政的能力。获评**国家级课程思政示范课程、教学名师及团队各2个**，市级课程思政示范课程36门、示范案例18个，学校课程思政建设成效被《重庆日报》整版报道。



重庆日报：聚焦交通强国建设——重庆交通大学让“课程思政”扎根人才培养全过程

1.2.4 完善教育预防机制，压紧压实主体责任

常态化开展师德师风教育。出台《教师师德失范行为处理办法》、《关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施意见》等制度，将教师思想政治、道德品质等方面的负面问题纳入师德师风监督范畴，将教师政治言行纳入意识形态工作风险防控范围，健全师德考核负面清单和师德档案，在教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作实行师德失范“一票否决”。近三年，教师中未出现思想政治、道德品质等负面问题。

健全风险防范处理机制。建立健全舆情信息汇总和分析机制，每月召开安全稳定暨意识形态工作分析研判会，



定期开展教师思想政治状况调研，及时掌握教师思想动态，发现和處理倾向性、苗头性问题。建立健全师德重大问题报告和师德舆情快速反应机制，落实师德违规半年通报制度。

压紧压实主体责任。学校党委书记带头抓教师思想政治工作，做到亲自谋划、亲自部署、亲自推动。党委书记和校长共同履行师德师风建设第一责任人职责。明确将教师党建思政和师德师风建设工作纳入校院两级党组织落实全面从严治党主体责任清单、校院两级党组织书记第一责任人责任清单、班子其他成员“一岗双责”责任清单。

1.3 本科地位

1.3.1 强化本科教育地位，严格落实“以本为本”

学校坚持人才培养中心地位，切实把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校高度重视本科教育教学工作，书记、校长亲自主抓，统筹资源、组织实施，**校长赖远明院士带头为本科生授课**，2023年党委常委会和校长办公会专题研究本科教育教学工作22次；二级学院院长作为主要责任人，严格落实“以本为本”各项具体任务。学校严格开展领导干部常态化听课工作，2023~2024学年各级领导听课2424次，比上一年**提高53%**。



华龙网：院士走进本科生课堂！重庆交通大学校长、中国科学院院士赖远明开讲《隧道工程》专业课。



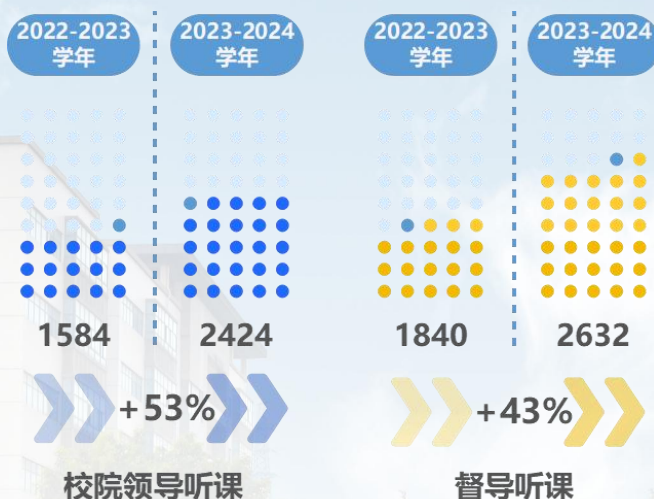


图2 学校近两年领导、督导听课情况

1.3.2 践行立德树人使命，有效推进“四个回归”

建强学风推动学生学习回归常识。持续深化学风建设，每学期开展学风建设主题班会，辅导员深入课堂、寝室了解学生学习状况。营造良好学习氛围，开展“文明班级”“学习标兵”等先进典型评选活动，形成榜样示范效应；学业导师以答疑、辅导、学科竞赛等形式加强学业指导。学生自主学习情况改善明显，毕业生就业率长期保持全市前列。

强化激励引导教师育人回归本分。将全程导师制落实到每个本科学生，强化对学生的辅导和指导；修订年度、聘期考核管理办法，把教学工作量和教学成效作为教师考核的重要内容；修订“教学为主型”职称评定条件，激励教师潜心育人。设立“教学优秀奖”，每年投入75万元奖励优秀教师；开展“十佳教师”等各类教学评优活动，选树典型，增强“立德树人”的荣誉感和责任感。





新华网：传承弘扬
“两路”精神 重庆
交通大学发布系列
原创作品

筑牢信念推动人才培养回归初心。学校坚持以理想信念教育为核心，以德智体美劳“五育并举”为重点，将思政教育贯穿本科人才培养始终。以传承弘扬“两路”精神为主题，大力实施“七个一”工程，凝练形成交大精神文化体系，激励全校师生努力当好交通强国建设的奋斗者。讲好毕业廉洁教育“最后一课”，帮助学生扣好“第一颗扣子”，走好人生的路和桥。

深化改革推动本科教育回归梦想。全面推动场景项目式教育教学改革创新实践，持续推动课程知识图谱、专业图谱和 AI 课程建设。增设“智能建造”“智慧水利”等产业急需专业。推进企业专家“前沿微课”进课堂，实施微专业、双学位等系列教育教学改革，适应高质量高等教育发展的新要求。

1.3.3 优化教学资源配置，保障本科教学需求

学校建立完善本科教学优先保障机制，近三年生均年教学日常运行支出分别为 2776.63 元、2832.79 元和 3245.41 元；教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费收入之和的比例分别为 16.78%、18.20%和 24.96%。近三年新增教学科研设备占比分别为 10.43%、10.81%和 8.56%；生均教学科研仪器设备值为 1.60 万元、1.67 万元和 1.71 万元，处于同类高校领先水平。





图3 学校基本办学资源变化情况

【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200元：**3245.41元**

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 \geq 13%：**24.96%**

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例：**8.56%**

【必选】生均教学科研仪器设备值：**1.71万元**

1.3.4 强化绩效考核引导，激励服务本科教育

全校上下主动服务本科人才培养工作。发展规划处重点规划本科教育教学发展“十四五”规划蓝图；财务处优先保障本科教育教学经费，人事制度向投入本科教育工作的教师倾斜。近3年资产设备处安排6000余万元用于本科教学实验室建设；图书馆实行预约制并24小时开放，保卫部开展**“校园星夜护航”**为自习晚归宿舍的同学提供安全护送服务，后勤服务中心每年为毕业学生送去**“鱼你同行”**。离退休处依托**“银发宣讲团”**宣讲红色故事、党



华龙网：星光下的守护者：重庆交通大学“校园星夜护航”行动温暖启航



中国教育在线：重庆交通大学“银发宣讲团”走进万州

的光荣传统和优良作风，向学生传递奋斗精神。毕业典礼校领导为**每个同学单独授位**，留下美好回忆，教师节大会为**每位退休教师**举行荣休仪式，弘扬尊师重教传统。

考核重点突出本科教育教学工作。学校年度目标考核办法中，A、B、C三类教学单位本科生人才培养占比分别为30%、37%和43%，均为单项指标最高；对教师开展教学质量综合评价，将担任学业导师，指导学科竞赛、指导创新创业项目等均计入教育教学工作量。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

本科人才培养中心地位的长效保障机制还需进一步深化

具体表现：

本科教育教学的资源优先投入机制保障不够完善；部分教师教学投入不足，对科研和教学关系处理不够恰当。

原因分析：

（一）部分人员对本科人才培养中心地位认识不够。

部分教师和管理人员对最新人才培养理念学习不够深入、理论联系实际能力不足，对本科教学中心地位的思想认识不够。

（二）考核评价等激励机制尚需进一步完善。

部分教师仍存在“重科研、轻教学”的观念，追求本科教育教学荣誉的动力不强。



整改措施：

（一）进一步统一思想，凝聚共识。不断深化对教师的教育理念、学术育人和实践育人的教育撒下，引导教师认识本科教学中心地位的深刻内涵，切实提高教师投入本科教育教学的积极性与能动性。

（二）进一步完善部门考核制度。加大对职能部门和二级学院对本科教育教学贡献的考核，引导学校资源向本科人才培养倾斜；优化“校-院-系”三级管理体系，强化保障学院办学育人主体地位，加大人才培养管理过程性考核，引导学院真正落实本科教学中心地位。

（三）进一步完善教师考核评价体系。强化绩效考核引导，实施“优课优酬”计划，优化“教学优秀奖”评选办法，进一步突出本科教学质量考核比重，进一步加大奖励力度，鼓励教师潜心投入本科教学。



03

普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART THREE

第三部分

学校自评结果

2.培养过程



2. 培养过程

学校落实立德树人根本任务，坚持“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教育理念，不断优化培养方案，创新实践教学体系，大力推进专业内涵式发展，全方位深化教育教学改革，提高人才培养质量。

2.1 培养方案

2.1.1 目标适应定位需求，全面落实五育并举

培养目标与办学定位相适应。学校基于“以工为主、多学科协调发展，特色鲜明、优势突出的高水平大学”的办学定位，通过《章程》《“十四五”规划》明确了“具备批判思维、交流沟通、团队协作、终身学习、创业意识、创新能力，适应未来发展的多样化高素质应用型人才与行业骨干”的本科人才培养总目标。

培养目标与社会需求相适应。学校制定了《本科人才培养方案管理规定》和《关于修订2022版本科人才培养方案的指导意见》，建立完善培养目标持续改进机制，通过对学生、用人单位、行业企业调研和各专业的培养目标合理性以及达成情况评价，科学修订培养目标，契合社会、行业企业需求发展，为国家和地方培养了大批高素质应用型人才。

培养方案全面落实“五育并举”。印发《本科课程思政教育教学改革实施意见》《课程思政建设工作方案》，以德



为先，提升课程育人效果。印发《劳动教育工作实施方案（试行）》，按“思政综合实践+专业实践劳动+劳动活动”的方式严格落实劳动教育32学时要求；印发《美育工作实施方案（试行）》，全体学生必修美育通识课程1学分和美育实践1学分；开齐开足体育课程。

2.1.2 方案符合质量标准，全面落实产出导向

培养方案符合国家质量标准。学校对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育专业认证标准》，设置通识教育、学科教育、专业教育三大课程平台，形成具有学科交叉、办学优势、应用特色的模块化专业课程体系。

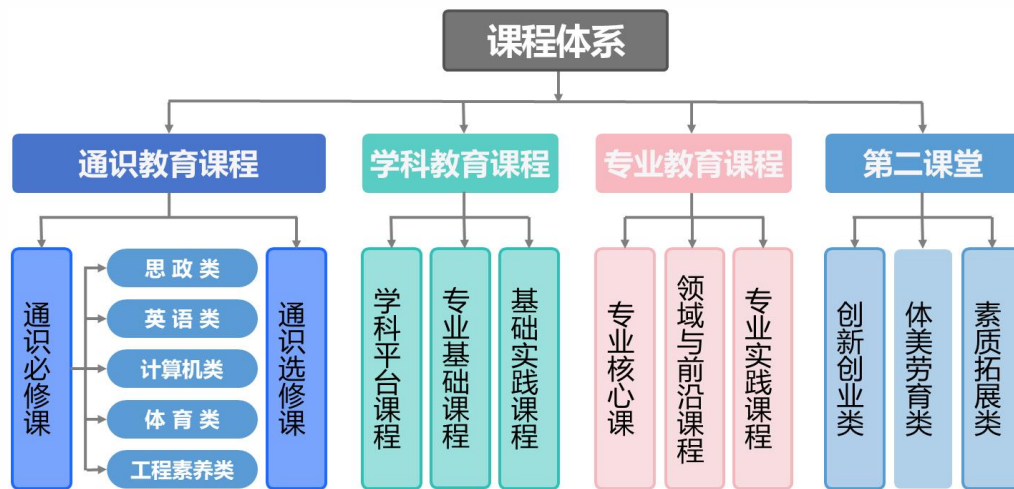


图4 培养方案课程体系

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分：

2 学分

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时

总数 ≥ 32 学时：**32 学时**



培养方案体现产出导向理念。印发《重庆交通大学关于建立产出导向本科教育质量体系的实施意见》，推进面向产出的教育教学模式改革。所有专业的培养方案按照“反向设计”的要求制定，根据社会需求确定专业培养目标，根据专业培养目标确定毕业要求，按照毕业要求确定课程体系；建立课程体系与毕业要求、毕业要求与培养目标对应关系矩阵，全面支撑培养目标达成。

2.1.3 强化实践教学环节，突出复合能力培养

提高专业实践学分比例，设置综合性、创新性 CDIO 高阶专业实践项目，实施学赛结合的实践教学模式，以实践性工作为基础开展毕业设计、毕业作品、毕业创作改革。在通识教育中设置“智能信息”和“工程素养”课程，在专业教育中设置了“领域与前沿”课程模块，体现学科交叉、反映发展前沿。第二课堂设置了 2 学分创新创业学分，开展各类开放式实验、创新创业类竞赛等活动，形成了一、二课堂互为补充、相得益彰的人才培养体系。

2.2 专业建设

2.2.1 面向行业社会需求，优化专业结构布局

面向重庆市产业布局，深化专业内涵建设，优化专业结构布局。学校现有本科招生专业总数 61 个，涵盖工学、管理学、理学、经济学、艺术学、文学、法学 7 大门类。全校共计 13 个专业通过中国工程教育专业认证或住建部专



业教育评估（占比 21.3%），通过数量在市属高校前列。

工学 (43个, 62%)			管理学 (9个, 13%)	理学 (6个, 9%)	文学 (5个, 7%)	艺术学 (3个, 4%)	经济学 (2个, 3%)	法学 (1个, 1%)
土木工程	交通设备与控制工程	建筑学	交通管理	人文地理与城乡规划	英语	视觉传达设计	经济学	知识产权
测绘工程	机械设计制造及其自动化	风景园林	工程管理	地理信息科学	翻译	环境设计	国际经济与贸易	
工程力学	车辆工程	城乡规划	工商管理	应用化学	广播电视学	产品设计		
安全工程	电气工程及其自动化	数据科学与大数据技术	会计学	信息与计算科学	广告学			
道路桥梁与渡河工程	机械电子工程	电子信息工程	市场营销	数学与应用数学	汉语国际教育			
港口航道与海岸工程	能源与动力工程	通信工程	信息管理与信息系统	应用统计学				
水利水电工程	材料成型及控制工程	人工智能	物流管理					
环境科学与工程	轮机工程	物联网工程	工程造价					
地质工程	船舶与海洋工程	材料科学与工程	旅游管理					
给排水科学与工程	航海技术	材料物理						
交通运输	船舶电子电气工程	飞行器动力工程						
交通工程	计算机科学与技术	飞行器制造工程						
汽车服务工程	地理空间信息工程	飞行器设计与工程						
智慧交通	智能建造	智慧水利						
智能制造工程								

学校现有69个专业，招生专业61个，停招8个。  表示新增专业， 表示停招专业。

图5 专业设置情况

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例：**21.3%**

2.2.2 定期开展专业评估，实施专业动态调整

学校制定《本科专业设置与优化调整管理办法》，建立了以**招生、就业、培养质量**为依据的常态化校内专业评估制度，通过质量监测数据量化分析和评价专业发展状况，将评估结果作为学校专业预警、改造、调整和退出的重要依据，保障专业结构符合社会需求。近三年新增“智能建造”“智慧水利”等6个新工科专业，停招3个专业。

【可选】近三年新增专业数：**6个**（智慧交通、智能建造、智慧水利、智能制造工程、地理空间信息工程、飞行器设计与工程）

【可选】近三年停招专业数：**3个**（汽车服务工程、道路桥梁与渡河工程、物联网工程）



2.2.3 聚焦复合能力需求，创新人才培养模式

实施“主修+微专业”复合培养。聚焦新技术、新产业、新经济，出台《微专业建设与管理办法》，立项建设10个微专业；每个微专业开设5~8门课程，共12~18学分，微专业课程采用“项目式”教学方式，强化学科交叉融合，培养学生复合能力。

推进“2+2”双学位培养。充分发挥学校学科综合优势，培养适应社会发展的高素质复合型人才。2024年正式实施双学士学位培养项目，在“土木工程+信息与计算科学”“物流管理+人工智能”两个专业中各招收60名双学位本科生。

2.3 实践教学

2.3.1 统筹实践教学资源，优化实践教学体系

聚焦专业核心能力培养，建立“课内实践、实习实训、学科竞赛、创新创业、毕业设计”五位一体本科实践教学体系，加强实践教学条件建设，加大基础实验室、专业实验室建设力度，推进实验资源和实践基地开放共享。建有“中交二航局国家级工程实践教学中心”等2个国家级工程实践教学基地，2个市级本科实践教学基地。

在2022版本科教学人才培养方案中，升级了专业实践教学环节，明确要求总实践教学学分占总学分的比例：工学、艺术类不低于30%，其它不低于20%。拓展了实验、



实习、综合训练等多类型实践课程，推进虚实结合、专业交叉、校内外协同的实习实训模式。

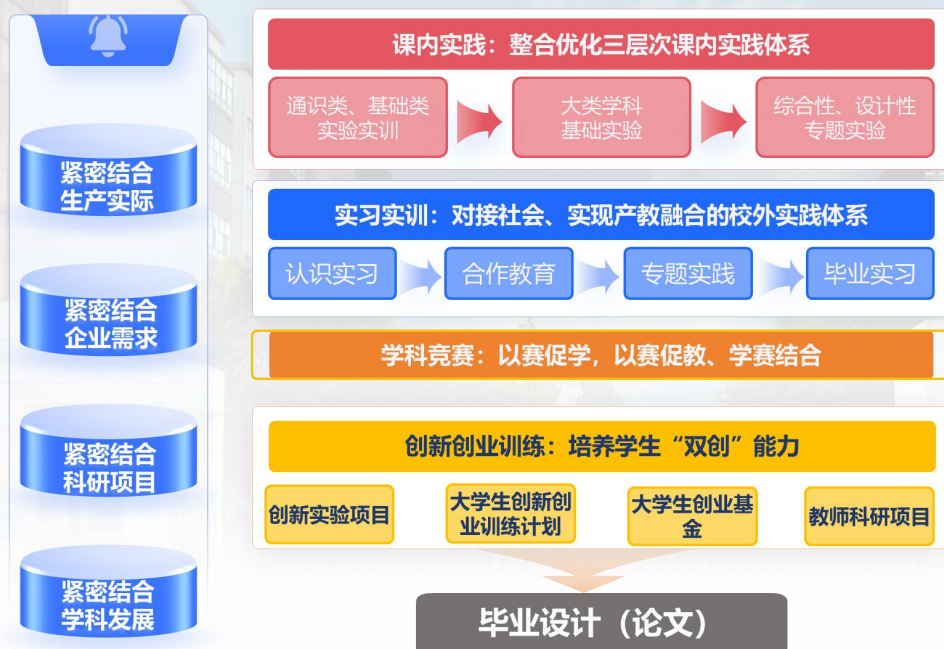


图6 实践教学体系

【必选】 实践教学学分占总学分比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）：理工>30%，其它≥20%。

【必选】 国家级、省级实践教学基地数：国家级2，省级2。

2.3.2 深化产教科教融合，共建实践实习基地

深入推进校企合作，支撑开展实习实训、学科竞赛、毕业论文（设计）、工作就业、教师能力训练、产学研合作等。按照认知实习、生产实习以及毕业实习一贯制能力培养模式，立项建设16个校级重点实践（培育）基地，制度化、常态化开展实习实训，提升学生实践能力。与行业企业共建校外实习基地415家，实验教学示范中心6个。

“重庆航空学院”获批重庆市首批现代产业学院，培育建设



9个校级产业学院。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数：6个。

2.3.3 面向工程实践选题，创新毕业设计模式

学校修订《本科毕业论文（设计）管理办法》，建立学生参与教师专业实践和科研课题机制，80%以上本科生毕业论文（设计）课题来自教师的科研项目及专业实践。完善“选题专家指导-开题规范要求-过程导师指导-答辩多重把关”的质量监控体系，近两届教育部毕业论文抽检合格率分别为100%和98.09%，优秀率分别为75.2%和78.3%，位居市属院校前列。

以真实项目场景为牵引，开展基于“智慧楼宇”“智慧交通”“智慧环境”“智慧传播”等智慧校园场景的新工科、新文科毕业设计研究与实践项目，培养学生团队合作意识、批判性思维以及实践创新能力。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ ：84.6%

2.4 课堂教学

2.4.1 深化教育教学改革，推进学生形成评价

创新课堂教学，推动“课堂革命”。印发《“创新课堂教学 推动课堂革命”工作实施方案》，立项“课堂教学创新”专项教学改革项目，发挥优秀课堂引领作用，完善课堂教学质量评价制度等措施，激励教师创新课堂教学。



重庆交通大学举办
2024届新工科本科
毕业论文（设计）
作品展



充分利用信息技术，推广“**课前**学习检测+**课上**核心知识点讲授+**课后**任务布置+**实时**疑难解答”的课堂教学模式，实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。

实施“场景项目式”教育教学改革。印发《关于推进“场景项目式”教育教学模式创新实践的实施意见》，以真实工程构建真实教学项目，建设教学资源库，完善项目式教学评价体系，支撑学生综合能力培养。目前已有 273 门课程开展了此项改革，覆盖所有专业。

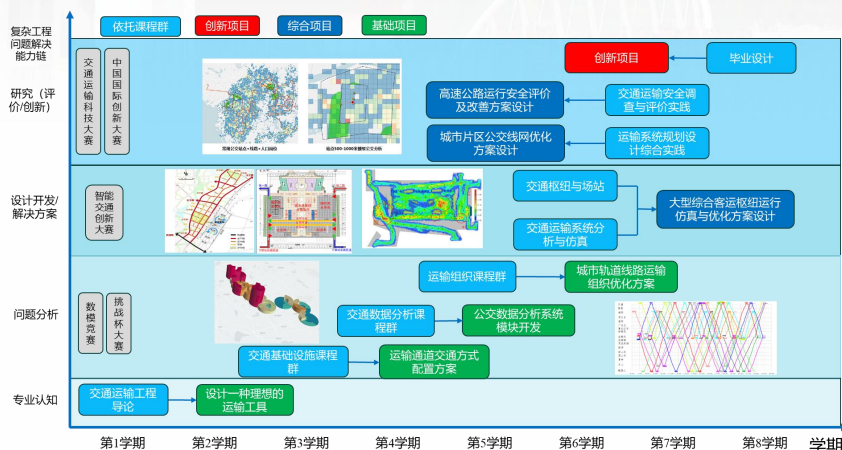


图 7 交通工程专业项目式课程设置图

深化能力导向的形成性评价改革。制定《以能力导向的课程形成性评价实施意见》，明确各类课程的过程性考核形式和标准；建立学生学业与素质发展形成性评价机制；重视课程线上资源建设，提高智慧教学工具的覆盖率和应用水平，为形成性评价改革提供有效支撑。“能力导向的学生形成性评价改革试点学校”项目获批重庆市 2023 年教育评价改革试点项目。



2.4.2 加强信息能力建设，推动数智教学改革

加强信息化教学资源建设。建成“一平三端”（泛雅PC平台，移动端、教室端、管理端）为核心的网络教学、教务管理、实习教学、教师发展、在线听课的教学平台体系，实现教学教务数据共享互通。

不断提升信息化管理能力。建设智慧教学管理、毕业设计管理、实习管理、第二课堂等教学管理系统，支持多元化的人才培养方案、分布式架构的高并发选课、多学时类型的排课统筹、结合学分核算的毕业管理等拓展功能，提升教学管理效率。

积极推动人工智能课程建设。建设课程知识谱和专业知识图谱，为全校师生搭建基于大语言模型和检索增强生成的课程知识库问答系统；搭建具备AI教案、AI出题、AI批阅、视频理解、AI批阅、公式识别等功能的课程平台，大力推进AI课程建设。

2.4.3 健全教材管理机制，确保教材选精编优

学校党委负责全校教材建设的顶层设计、整体规划以及教材建设与选用等过程中的政治方向和价值导向。制定了《重庆交通大学教材建设与管理办法》，遵循“凡编必审、凡选必审”的原则，严格教材选用公示制度，严把教材建设选用政治关、学术关。推进“马工程”重点教材全覆盖，“马工程”重点教材选用比例为100%，各类教材选



用未出现负面问题。近五年，共立项建设校级规划教材145项，公开出版校本教材24部。

【**必选**】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例：**100%**

【**可选**】近五年公开出版的教材数：**24**

2.5 卓越培养

2.5.1 科学设计课程体系，加强课程建设规划

围绕人才培养目标和毕业要求，按照“厚基础、宽口径、强实践、求创新”思路设计课程体系，实施一流课程建设计划，分类推进基础课改革计划、专业核心课程内涵提升计划；充分利用线上优秀课程资源，增加艺术修养、非技术能力类通识选修课程供给，与企业专家共建课程101门，共同讲授前沿微课234门次。近三年本科生生均课程门数稳步提升，分别为0.09、0.10、0.10。

【**必选**】本科生生均课程门数：**0.10**

【**可选**】与行业企业共建、共同讲授的课程数：**234**

2.5.2 全面深化四新建设，推进教育教学改革

以综合实践平台和项目为支撑，建设跨学科专业集群，搭建“前沿微课、项目实践、创新竞赛”三个平台，校企协同实施“课程方案设计、教学资源建设、实践教学组织、培养质量评价”四协同，着力推进新工科、新文科融合发展。获批两轮重庆市“**高水平新工科**”建设高校和示



范性新型学院（基地）建设项目，累计获批建设经费 1.5 亿元。获批 6 项教育部新工科、新文科研究与实践项目，新工科项目“基于学科交叉与多元协同的复合创新型‘智慧桥梁’人才培养模式的研究与实践”验收获评“优秀”。

2.5.3 聚焦核心要素升级，深化一流专业建设

学校出台《“十四五”专业发展与建设规划》和《一流专业建设实施方案》，以“交通+”为发展思路，促进专业交叉融合，优化专业布局与结构，通过定期量化评价帮助专业补齐短板，大力推进专业课程、实践项目、教学资源、师资建设、质量保障等核心建设要素持续升级，学校共获批 21 个国家级一流专业建设点，**市属高校排名第一**。在 2023 软科中国大学专业排名中，我校“B+”以上评级的专业有 37 个，其中 18 个专业由“B”提升至“B+”。

2.5.4 分级分类培育建设，倾心打造一流课程

坚持分类建设、扶强扶特，围绕课程目标导向，重构教学内容，改革教学方法，健全课程考核评价，提高课程“两性一度”，近三年每年投入近 100 万，立项建设“三级五类”一流课程 249 门。获批国家级一流课程 12 门，重庆市一流课程 92 门，获批国家级课程思政示范项目 2 门，市级课程思政示范项目 36 门。

2.5.5 鼓励校企协同建设，重点培育优秀教材

学校每年投入专项资金支持优秀教材立项建设，加强特



色教材编写，开展产教融合系列教材建设，近三年，获批市级重点建设教材 20 本。我校《桥梁工程（下）》获首届全国优秀教材二等奖，是以第一主编获奖的**唯一市内高校**。

2.6 创新创业教育

2.6.1 不断完善工作体系，强化双创平台建设

构建统筹推进的双创教育工作体系。学校成立了以校长任组长的创新创业教育工作领导小组，开设创新创业课程、建设创新实践教学平台，教务处、招生就业处、学工部、校团委等联合开展创新创业实践训练；培育孵化师生创业项目、运营众创空间，形成校领导牵头、多部门协同、一体化推进的创新创业教育工作体系。

建设开放协同的双创教育实践平台。构建“三级五类”（三级：国家-市-校，五类：实验室、协同创新中心、工程训练中心、现代产业学院、众创空间）的双创教育平台体系，建成了工程训练中心、大学生创新创业园等多个实践平台，获批市级创新创业教育实践基地。

2.6.2 创新双创教育模式，完善工作保障机制

构建“专创融合”的创新创业教育模式。以“专创融合”作为双创教育实践的逻辑起点，推动专业人才培养和“双创”教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融，形成了依托专业、发展专业的“课程链+实践链+



平台链”三链衔接的“专创融合”教育生态链。每年投入100万元实施“一院一赛一活动”，每年立项大学生科研训练项目100余项、创新创业训练计划项目150余项。

完善创新创业教育工作保障机制。建设了一支由专业教师、行业专家和兼职教师组成的高水平双创师资队伍；出台《创新创业学分认定及转换管理办法》等一系列政策和制度，激励学生投入创新创业实践。学校近年来获国家及省部级创业就业工作表彰奖励近30项，成功入选首批**“全国创新创业典型经验高校”**。

2.6.3 激发学生创新潜能，双创教育成果显著

近三年，我校学生获国家级和省部级学科竞赛奖励分别为1192和5285项，其中A类高水平学科竞赛奖励778项。在近三届中国国际大学生创新大赛中，获国家级奖励20项，获奖数量和质量持续提升。在2023年中国高等教育学会发布的全国普通高校大学生竞赛排行榜中，学校位列**全国第84名**。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例：**19647, 83.64%**

【必选】中国国际大学生创新大赛获奖数：**20**

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例：**7.19%**



表1 指导创新创业项目和学科竞赛获奖情况表

年度	指导创新创业训练项目		指导学生学科竞赛获奖	
	国家级	省部级	国家级	省部级
2021	12	43	413	1864
2022	20	60	332	1757
2023	28	84	447	1664

表2 中国国际大学生创新创业大赛获奖情况表

年度	国赛获奖	市赛获奖		
		金	银	铜
2020	0	1	16	1
2021	6	7	15	0
2022	4	5	10	7
2023	10	13	6	4

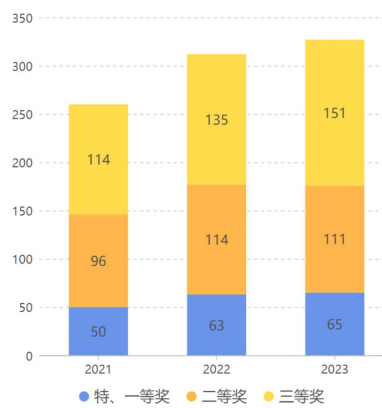
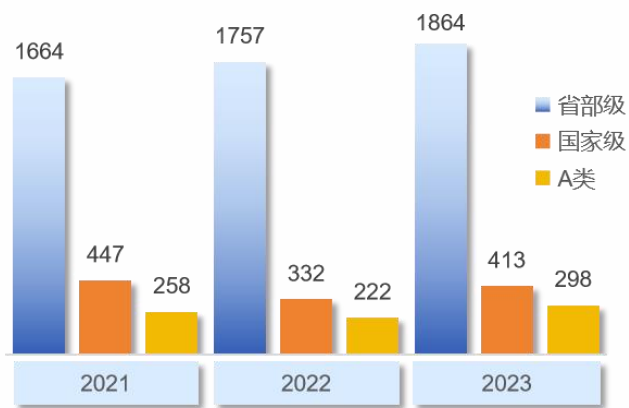


图8 近三年学科竞赛获奖数量

图9 近三年国家级竞赛获奖数量



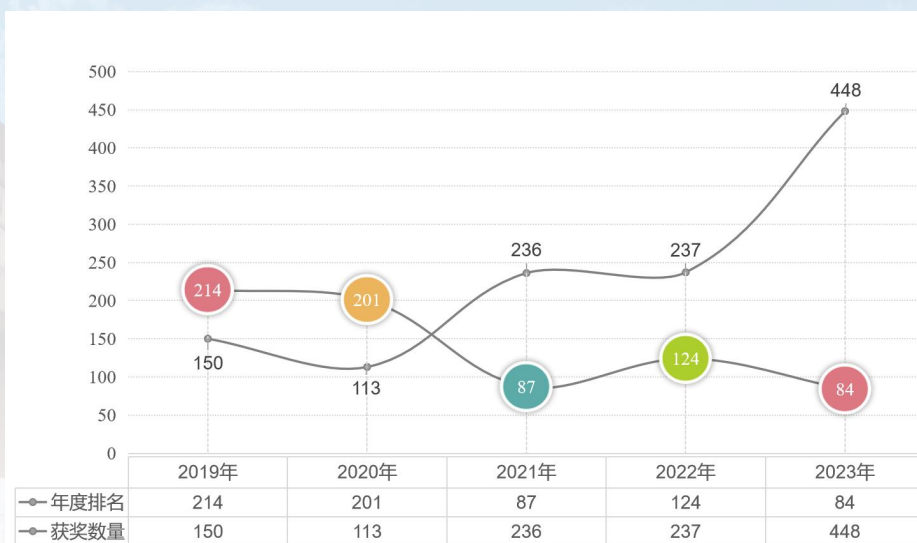


图 10 近 5 年全国普通高校大学生竞赛排行榜获奖数据和排名

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

一、部分专业转型升级慢，对重庆市的产业发展支撑不够 具体表现：

一是部分专业培养方案中体现学科交叉的课程偏少，“智慧”“生态”未能深度融入培养过程；二是部分传统专业人才培养和重庆市产业发展的契合度不高。

原因分析：

（一）学科交叉深度不够，对专业高质量转型支撑不足。学校学科和专业协同发展程度不高，学科交叉融合的激励机制不健全，部分课程教学内容落后于科学技术和行业发展，对人才培养目标支撑力度不够。

（二）行业高校专业建设和地方经济发展结合不够。学校的学科发展、专业建设和人才培养以服务交通行业为主，主动服务和适应重庆产业布局变化的积极性不高，成效



不够显著；对地方企业的优质教育资源引入不足，校企协同育人的深度不够。

改进措施：

（一）推进学科专业一体化建设，深化专业集群建设。

实施学科专业一体化建设行动，以学科建设为龙头带动专业高质量发展。强化学科专业“招生、人才、就业”联动机制，进一步健全学科、专业结构动态调整办法。加大专业集群建设的资源投入力度，建设专业集群共享“课程群”，重构“基础通用、平台共享、核心聚焦、方向融通”的课程体系，引导学生构建跨学科、跨专业、跨领域的知识体系。

（二）深化校地合作和产教融合，支撑地方经济发展。

深化“一专业、一产业、一园区”的校地合作模式，探索以共建共享模式打造“环高校知识经济圈”，推动新兴产业和高科技产业的集聚。创新校企合作模式，建好现代产业学院，打造新型教育共同体，加大校企合作建设课程的力度，建设多方联动实践教学平台，将企业的产业资源、行业经验和经营管理等要素引入人才培养过程。

二、实践教学体系还需进一步完善

具体表现：

一是部分专业教学实验设备陈旧，跨学科实践平台建设力度不够，部分专业实验学时偏少，实验教学方式较为



落后；二是实验教师的教學能力有待进一步提高，实践教学队伍的年龄、职称结构需要优化，对学生实践创新能力培养不足。

原因分析：

（一）部分专业和教师对实践教学重视程度不够。“重理论、轻实践”的人才培养观念在部分教师和管理人员中仍然存在，对实践教学投入不足，实践教学改革创新相对落后。

（二）学校对实践教学队伍建设重视不够。实践教学队伍的岗位职责和激励措施不明确，导致部分实验管理人员对创新实验方法、提升实验教学效果教学投入不足。

改进措施：

（一）加大实践教学经费保障力度。逐步加大实践教学经费在学校经费支出中所占比例，加大跨学科综合实践教学平台建设力度，加强对实践教学经费的统筹管理和绩效评估。

（二）改革与优化实践教学内容体系。将新理论、新技术、新方法等融入实践教学，优化实践教学内容结构，提升实践教学的科学性、层次性和系统性。合理设置理论教学和实践教学学时比例，做好理论、实践教学有机衔接，加强复合型、研究型、创新型实验项目建设，全过程、分阶段、循序渐进培养学生实践能力。



（三）强化实践教学队伍建设。在聘期考核、职称晋升方面，加强对实验教学系列教师仪器设备管理、实验教学改革以及学生对实验教学等方面的评价。加强教师培训力度，不断提高教师实践教学水平。不断优化年龄、职称、学历结构，配齐配强实验教师和实验技术队伍，建设一支高水平核心实践教学团队。

三、部分教师课堂教学模式仍然比较传统

具体表现：

部分教师的课堂教学模式仍然以知识讲授为主，小班化教学、混合式教学、翻转课堂的覆盖率不高，对学生综合能力和自主学习能力培养支撑不足。

原因分析：

（一）部分教师教学观念陈旧。部分教师对高等教育的发展和现代教育理念学习不够，对“学生发展为中心”的教育理念理解不够深入，缺乏通过教学改革促进学时学习革命的能力。

（二）智慧化教学空间建设力度不够。教室布局心态传统，智慧教室偏少，不利于师生开展小班化教学、混合式等教学方式改革。

改进措施：

（一）加大教师培训力度。开展新时代课堂教学模式改革专题培训，帮助熟悉现代教育教学理念、技能、方法与



策略，根据教师教学能力情况进行测评，分类精准提升提升教师教学能力。

（二）全面深化场景项目式教育教学改革。按有利于项目式教学模式的原则优化教学管理和课程学时安排，对积极参与场景项目式教学实践并取得创新突破的教师给予绩效和建设项目的倾斜，加强场景项目式教学交流研讨，激发教师参与场景项目式教学探索实践的积极性。

（三）加大智慧化教学空间建设力度。全面改造现有传统教室，建设智慧教学调度中心，通过大数据和智能手段对学生学习情况进行实施反馈，提高课堂教学实效。



03

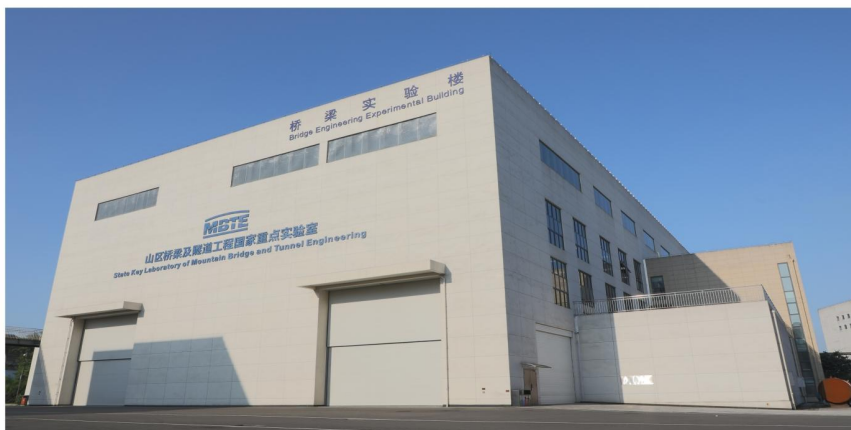
普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART THREE

第三部分

学校自评结果

3. 教学资源与利用



3.教学资源与利用

学校“以服务求支持、以贡献求发展”，在开放办学中广泛汇聚办学资源，坚持以本为本、教学优先，围绕本科教学中心工作统筹建设优质资源，不断提高教学资源对人才培养的保障度。

3.1 设施条件

我校已多次参加评估，条件符合教育部规定标准。

3.2 资源建设

3.2.1 深化校企融合发展，共建优质教学资源

坚持把校企融合发展作为人才培养的重要支撑，深化“引企入教”改革，将产业和技术最新进展、行业对人才培养的最新要求引入教学过程。校企联合实施“课程方案设计、教学资源建设、实践教学组织、培养质量评价”四协同。近三年校企共同建设、共同讲授课程 335 门次，获批教育部产学协同育人项目 182 项，其中教学资源类项目 101 余项。

3.2.2 引导行业企业参与，共建应用特色教材

大力推进面向行业的教材开发，着重提升教材数量与质量，积极引入产业需求和前沿技术，创新编写新形态教材，推动传统教材的数字化、信息化转型，确保教材内容与实践应用紧密结合，以适应现代教育和产业发展需要。



3.2.3 建设数智育人环境，推动教学模式变革

着力打造软硬一体、虚实结合的智慧化教育环境，为学生创设个性化、智慧化、泛在化学习空间；推进实验室智能管理，为学生开展工程训练、毕业设计、创新创业训练等提供了软硬件支撑。

3.2.4 加强科研成果转化，推动科研反哺教学

学校注重将科研资源转化为教学资源，积极实施“科研五进教学”（科研项目进实验课堂、科研成果进实验教材、科研设施进实验资源、科研选题进毕业设计、优秀硕士生进科研课题组）；建立科研平台向本科教学开放机制，每年面向本科生立项100余项大学生科研训练计划项目，支持学生开展自主探究实验、创新创业训练、毕业论文（设计）等。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

一、双校区建设滞后，教学资源配置需进一步优化

具体表现：

科学城校区图情大楼、工程训练中心和学科楼等建设滞后，一定程度上影响学生综合能力培养；传统优势专业双校区布局主要按年级分布，不利于师生交流，学生交流。

原因分析：

（一）建设资金不足。双校区建设资金不足，图书馆、学科楼等建设进度比较滞后。



（二）双校区教学资源分配不合理。受新校区建设进度影响，双校区教学学科专业、资源配置不够合理，尚有优化空间。

改进措施：

（一）多方筹措资金。加快新校区三期建设，有序推进工程训练中心等校园基础设施建设，进一步改善办学保障条件；

（二）优化双校区资源分配。进一步优化调整南岸校区和科学城校区的学科、专业、学生布局，通过合理规划与分配，提升新校区硬件设施与教学资源对人才培养的支撑力度，为全校师生提供更为优质的教育和学习环境。

二、科研成果转化为教学资源的成效有待提高

具体表现：

学生特别是科学城校区的学生进入实验室、科研团队的机会较少；部分教师教学内容落后，课堂教学中对最新学科研究和行业进展覆盖较少。

原因分析：

（一）学科、专业缺乏协同发展。部分学科方向和教师的研究方向和本科人才培养定位吻合度不高，教学、科研协同育人机制不健全。

（二）“重科研，轻教学”现象一定范围存在。部分教师还存在一定的“重科研，轻教学”思想，未能及时将



科研成果转化为本科教育教学资源。

改进措施：

（一）推进学科专业一体化建设。深化系（教研室）等基层教学组织改革，统筹管理系部本科、研究生人才培养、科学研究等工作，强化基层教学组织运行保障，充分发挥教师科学研究和教育教学改革的协同育人功能。

（二）完善教学科研相互促进机制。出台《重庆交通大学科研促进教学实施办法》，完善“科研五进教学”机制。加大科研平台向本科生开放的力度，让本科学生在老师指导下，利用科研平台完成课程设计、毕业论文及课题研究。将各学院科研促进教学，各级科研平台向本科生开放情况与年度考核和经费挂钩。



03

普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART THREE

第三部分

学校自评结果

4.教师队伍



4.教师队伍

学校深入实施人才强校战略，深化机制体制改革，加大教学投入激励保障，引育并举优化队伍结构，建设了一支师德高尚、数量充足、结构优良的高水平师资队伍，有效提升了教师队伍对本科教育教学工作的保障度。

4.1 师德师风

4.1.1 建章立制学习宣传，多元评价落实考核

建章立制抓实师德师风建设。设立党委教师工作部，配备专兼职工作队伍。成立师德师风建设委员会，统筹部署教师思想政治教育、师德师风建设工作，出台《关于完善教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施意见》，构建党委集中统一领导，党政齐抓共管，党委教师工作部统筹协调，各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局。

学习宣传深化师德师风教育。坚持每月教职工政治理论学习制度，开展师德师风宣讲月活动，校领导、学院书记院长、师德先进典型等走上讲台宣讲师德，举办师德师风专题展，发放师德师风建设《口袋书》，开展师德专题学习教育活动。师德宣教活动入选2022年全市高校师德专题教育“十大优秀案例”。

多元全程落实师德师风考核。严格落实党政同责、一岗



双责等师德师风建设工作责任。在教师引进、人才推评、干部选任、评优评先、职称评聘任、年度和聘期考核等环节严格落实师德师风第一标准；在开展师德考核时，坚持从政治方向、人才培养、科学研究等方面进行多元评价。建立师德师风投诉举报信箱，公布投诉举报电话，主动接受社会各方监督。每年对各类人才评优评先、人才引进等进行师德师风审核把关2000余人次。

4.1.2 教育引导榜样引领，培育“四有”教师队伍

加强教育引导，强化使命担当。将“十项准则”列入新教师入职培训、导师培训、干部培训等各类教职工培训重要内容，增强教师为人师表的责任感、使命感和荣誉感。通过主题党日、全校教师大会、融媒体等多渠道，强化准则规范教育，引导教师争做“四有”好老师、新时代“大先生”。

弘扬教育家精神，注重榜样引领。定期组织开展教师节、教师入职、评优评先、教师荣休等重要节点活动，开展“从教三十年”表彰、教师荣退表彰等仪式教育，倡导尊师重教，厚植师道文化。宣传先进典型，增强教师“立德树人”的荣誉感和责任感。

近三年，学校获评**全国高校黄大年式教师团队**1个，涌现出全国模范教师、全国“最美科技工作者”，重庆市教书育人楷模、重庆五一劳动奖章、重庆市新时代好老师等20余名先进典型。



重庆交通大学
入选第三批
“全国高校黄
大年式教师团
队”



4.2 教学能力

4.2.1 加强教师队伍建设，提升教师能力水平

注重教师引进培育，整体实力不断提升。强化优秀教师引进和培育，具有高级职称、博士学位以及具有海外学习、工作经历的教师数量不断增加。学校现有专任教师1682人²，其中具有博士学位的占比60.76%；高级职称教师占比51.31%，完全能够胜任本科教育教学工作需要。学校现有省部级以上人才300余人，其中国家级人才36人；近三年，共有158人获批长江学者、巴渝学者、重庆市杰青、重庆学术技术带头人等省部级及以上人才计划，人才培养成效逐渐显现。

注重核心能力培养，教学水平不断提升。实施青年教师助课制度和新进教师导师制，发挥优秀教师传帮带作用，邀请教学名师传授经验，提升教师教育教学能力；督导专家组听课并提供针对性辅导，帮助教师补齐短板。建成了16支教学学术研究团队，邀请教学名师传授经验，促进了教师发展。近三年在全国青年教师教学竞赛、教师教学创新大赛等全国综合性教学竞赛中，我校教师获全国性一等奖9项，二等奖12项，三等奖14项，在全国教师教学创新大赛排名**全国51位**。近三年我校在“全国普通本科院校教师教学发展指数”的排名及成绩逐年提升。



重庆交通大学教师在第四届全国高校教师教学创新大赛中获一等奖

² 教师人数统计为2024年9月，具体说明见附件。



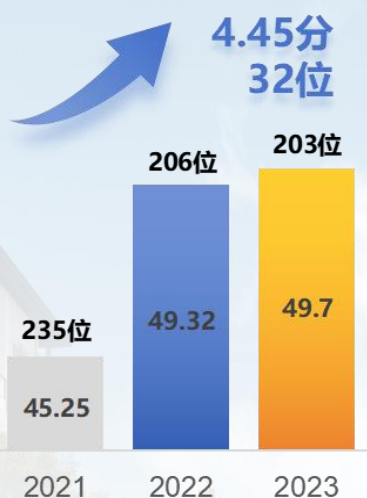


图11 近三年我校在全国教师教学发展指数的排名

深化产教科教融合，提升产学研用能力。完善“政产学研用”合作机制，建立联合研发机构、地方研究院等研究合作载体，有力促进了行业和地方社会经济发展。近三年获得省部级及以上科研奖项143项，承接纵向科研项目1300余项、横向科研项目2000余项，合同总金额10.37亿元。学校2023年获得10项中国产学研合作创新与促进奖励，彰显了我校教师通过产学研协同创新，服务国家战略行业地方发展的“硬实力”。

表3 教师科研项目和成果情况

时间	纵向项目数 (万元)	纵向项目经费 (万元)	超过 100 万元横向项目数量 (项)	横向项目经费 (万元)
2021	352	7679	24	22874
2022	475	9172	43	21530
2023	490	13319	59	29132
合计	1317	30170	126	73536



4.2.2 夯实培训加强教改，提升教书育人水平

强化教学培训交流。学校制定师资队伍建设规划，出台《教师培训管理办法》，建立“新师、良师、金师、名师、大师”五阶五全八类分类分层教师培训体系。立足教学基本功和实践能力提升，开展新入职教师岗位胜任力、骨干教师研修、教学竞赛培训等培训活动每年100余项，各学院结合专业特色，开展针对性的“一院一培”专业化培训，全覆盖1600余名教师多样化学习培训需求，科学提升教师专业教学素养，促进教师职业发展。

积极投入教育教学改革。实施教研并进、示范引领，引导教师积极投入教育教学改革，通过研究促进教学能力提升，近三年学校教育教学改革研究项目分别立项 122、146、174 项。

表4 近三年开展教研教改情况

年份	教改项目		教材建设		课程建设	
	省部级及以上	校级	省部级及以上	校级	省部级及以上	校级
2021	53	69	/	39	40	144
2022	59	125	/	43	47	81
2023	66	95	11	56	49	87
合计	178	289	11	138	136	312



4.3 教学投入

4.3.1 完善激励约束机制，引导教师潜心育人

健全教师教学激励机制。修订“教学为主型”教师系列评聘条件，重点考察教学效果和教学建设成效，2023年3名教师晋升为“教学为主型”高级职称。设立“教学优秀奖”，每年投入75万元奖励课堂教学、实践教学和学生指导中做出优异成绩的教师，激励教师全身心地投入教学工作。近三年，教师指导学生积极性和成效不断提升。

表5 教师指导学生情况

年度	指导学生创新创业训练项目		指导学生学科竞赛获奖	
	国家级	省部级	国家级	省部级
2021	12	43	413	1864
2022	20	60	332	1757
2023	28	84	447	1664
合计	60	187	1192	5285

完善教师教学考核机制。严格落实教授为本科生上课制度，将教授（含副教授）为本科生上课、教学质量等指标纳入学院年终目标考核。严格教师聘期考核，上一轮聘期考核中有4名教师因未完成本科生授课任务考核档次为“不合格”。近三年，主讲本科课程教授占教授总数的比例分别为84.51%，94.59%和97.58%，逐年增加。



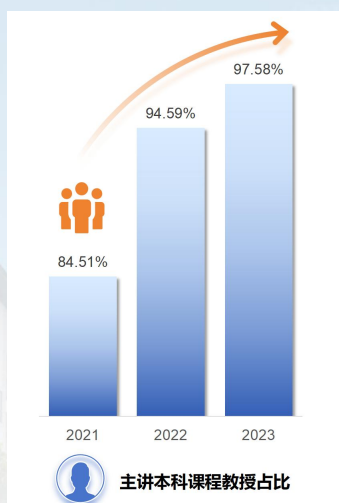


图12 近三年我校教授主讲本科课程占比

【必选】 主讲本科课程教授占教授总数的比例：**97.58%**

【必选】 教授主讲本科课程人均学时数：**158.13**

4.3.2 强化教授示范引领，教学改革氛围浓厚

学校将参与教学改革与建设项目、课程建设等纳入教师教学业绩考核、岗位聘任、专业技术职务晋升的指标要求，引导和推动高职称教师投身教育教学改革。所有专业均由教授、副教授担任专业负责人。近三年学校获批省部级及以上教学建设项目257项，其中教授和副教授担任项目负责人占比85.9%。

【必选】 教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例：**100%**

4.4 教师发展

4.4.1 提升思想政治素养，促进教师职业发展

强化全周期的教师思想政治教育。将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培训的核心内容，纳入新入职



教师培训和教师政治理论学习；每年开展课程思政专题培训，培育校级、市级和国家级课程思政示范项目，不断提升教师思想政治水平。

打造专兼结合的思政和党务工作队伍。思政理论课教师在高级职称评聘中单列计划；配齐配强党务工作队伍，全覆盖为学院配备1~2名组织员，各基层党委（党总支）组织员共计27名；党务工作岗位的党务工作人员实行职级职务“双线晋升”；实施“辅导员素养提升计划”，全面提升思政和党务工作人员理论水平和管理能力。

4.4.2 完善组织机构建设，制度保障全面发展

加强教师发展中心建设。配备机构和专职人员统筹全校教师教学发展，依托教师发展促进委员会和教学学术共同体两支专家队伍，开展教师培训、教学研究、教学竞赛、合作交流、资源支持、咨询服务工作。近三年学校教师教学发展中心培训本校教师6740人次，学院和职能部门组织的教师培训每年超过6000人次。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例：**100%**

强化基层教学组织建设。修订基层教学组织设置与管理办法，依托专业、课程（群）、教学实验中心等设置多类型基层教学组织，设有基层教学组织的专业占比100%，开展年度考核和“优秀基层教学组织”评选，基层教学组织建设卓有成效，获评重庆市优秀基层教学组织4个。



【必选】 设有基层教学组织专业的比例：**100%**

加强青年教师队伍建设。加强青年人才梯队培养，建立“院级-校级-省部级-国家四青-国家高端”五级人才后备库，推动青年教师进学科、进专业、进平台和进团队的“四进”机制。实施青年拔尖人才支持计划，为有发展潜力的青年人才提供特别资助，切实激发人才内生动力。建立校院两级“一把手”抓青年学者学术交流的工作机制，搭建常态化青年学者学术交流平台。

近三年，新入职教师主持（主研）市级、校级教改项目58项，获全国、省部级教学竞赛奖励8人次；主持国家自然科学基金项目38项，获得国家科技进步奖4人，省市级科技进步奖9人。

4.4.3 聚焦核心能力培养，促进教师全面发展

培赛结合提升教师教学能力。为新入职教师配备“双导师”，实行团队指导，从教学理念、教学方法、教学科研能力等方面进行专业化指导；以培促学，以赛促教，培训、研讨、观摩和考核结合，促使新教师在实践中“比学赶超”；学院以团队方式实现老带新、传帮带，形成了校、院、系三级联动的培养模式，兼顾教学、科研和社会服务并重，促进青年教师全面发展。

成果转化提升产学研用能力。制定《重庆交通大学横向科研项目及经费管理办法》《重庆交通大学推进职务科



新华网：重庆交通大学多措并举助力青年教师跑出职业发展“加速度”



重庆市教委：重庆交通大学搭建常态化青年学术交流平台营造人人争创一流学术氛围



技成果转移转化管理办法》，成立工程与产业研究院，为学校科技成果工程化及产业化汇聚资源，有计划、有重点地推进校企合作、深化校地协同，提升教师实践和创新能力以及服务经济和社会的能力。

培训赋能提升教信息技术能力。学校成立数智化教学学术团队，挂牌“未来教育工作室”，开展AI教学数字化技能培训，邀请北京大学贾积有教授等专家开展线上线下研讨与培训30余场，提升教师数字化素养，推动AI赋能课堂教学改革。

4.4.4 强化实践能力培养，助力教师双能发展

强化实践教学队伍建设。按成果“实质等效原则”制定学校各类成果分级认定办法，实施工程系列、实验系列职称聘任与教师系列相同待遇等措施，激励工程实验人员投身本职岗位。2024年，我校江娜老师获“全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛（实验）”一等奖，为重庆市近年来最好成绩。

构建双师双能型教师队伍。出台《青年教师工程实践锻炼支持办法（试行）》《科研人员离岗创新创业暂行管理办法》，鼓励教师通过社会实践、企业兼职、横向项目合作等途径，持续提升工程应用能力；实行专业教师顶岗工作制度，近3年选派45名教师到校外企事业单位挂职锻炼，不断提升教师服务社会能力；聘请企业技术骨干和行



业专家来校承担教学任务，指导教师和学生的实验实训，帮助校内教师提高实践能力。

4.4.5 深化国际交流合作，提升教师国际视野

学校坚持选拔优秀骨干教师派往一流大学，并师从一流导师，持续推进“学术骨干海外培养项目”，选送优秀教师赴境外高水平大学和科研机构研修深造，近三年共派出教师访学研修29人次。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

教师工程实践能力需要进一步提高。

问题表现：

部分教师缺乏工程背景 and 经历，在教学设计和课程教学中对工程实践和产业前沿技术融入不够，对学生的解决实际问题的综合能力培养不足。

原因分析：

（一）具有一线工程经历的教师进入退休高峰。随着老一辈工科教师的逐渐退休，青年教师成为工科教师的主体，他们学习经历主要是“从学校到学校”，缺乏足够的工程实践训练。

（二）教师招聘和评价中对工程实践能力重视不够。在教师招聘、考核和晋升中，对工程实践能力缺乏相应的考核评价机制，使得教师们更加淡化工程实践意识，教学中理论联系实际和对学生的工程实践能力培养更加弱化。



（三）现有教师工程实践能力培养机制不健全。

由于校企合作机制不成熟、政策激励不足，企业真正为教师提供实践能力锻炼的动力不足，目前教师到企业挂职锻炼形式重于内容，教师未能切实提升自己的工程实践能力。

改进措施：

（一）加强对教师引培的实践能力要求。

在引进教师方面，结合学科专业特点，适当提高实践能力在招聘考核中的比重；在教师评价中，将行业背景和实践经历作为教师考核评价、职称晋升的重要内容，引导教师积极参与工程实践和社会服务。

（二）拓展教师工程实践能力培养模式。

组织青年教师到企业和科研院所开展合作研究、到地方研究院和科技转移中心挂职锻炼，以实际工程项目为依托，以解决企业实际问题为出发点，充分发挥学校的教学科研优势，形成“企业出题、学校接题、师生解题”的产科教融合模式，深化学校与行业企业、科研院所的合作，全面提升教师的工程实践能力和水平。



03

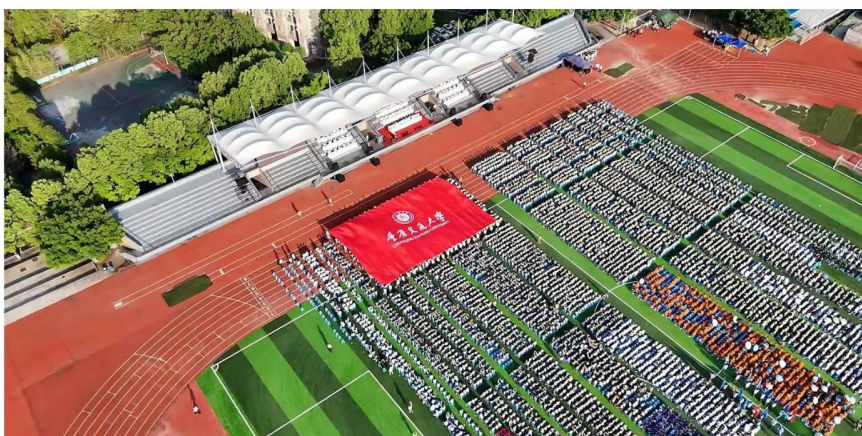
普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART THREE

第三部分

学校自评结果

5. 学生发展



5. 学生发展

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，落实立德树人根本任务，以学生发展为中心，坚持“三全育人”，落实“五育并举”，大力弘扬“两路”精神，培养担当民族复兴大任的时代新人。

5.1 理想信念

5.1.1 筑牢学生理想信念，强化学生品德修养

深入实施“铸魂工程”，强化理想信念教育。校党委书记、校长亲自讲授“大思政课”，通过“明德讲坛”、开学典礼、毕业典礼、军训等重要场合，增强思想政治教育的影响力，构建“大思政、大学工”工作格局。常态化开展“两路”故事荟、“交大青年说”等活动，评选“两路”先锋连，组建“两路”先锋方队，将“两路”精神融入学生血脉，全力推进“铸魂工程”，坚定学生理想信念，提升家国情怀，全面落实立德树人的根本任务。

全力推进“三全育人”，提升学生品德修养。以入选重庆市“三全育人”综合改革试点高校为契机，构建交大特色的育人模式，打造“人工智能+”创新实践基地、心理咨询中心和“两路”先锋一站式学生社区综合服务大厅、“红路院坝”等育人空间，推动管理、思政和服务力量下沉社区，将思想政治教育“课上+课下”全过程贯通，强化



学生品德修养，助力学生全面成长。

5.1.2 持续培育优良学风，引导学生求真力行

实施“**好学近知**”学风建设行动计划，构建文化引领、机制保障、教风带动、典型示范的长效机制，帮助学生树立正确的学习观与成才观。通过“135”学业帮扶工作，提升学业困难学生的成绩和学习态度。创新学风载体，组织“湖畔晨读角”“石榴课堂”等活动，激发学生学习热情，营造良好学习氛围。

近两年，获得省部级以上三好学生、优秀学生干部、优秀共青团员以及自立自强、科技创新、社会实践、精神文明等各类先进个人表彰 557 人次，展现出新时代青年的责任与担当。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 强化“知行合一”培养，提升学生综合素质

坚持“厚基础、宽口径、强实践、求创新”的人才培养思路，通识课程和学科基础课程学分占比超过 60%，设置跨专业选修课程，培养学生扎实的理论基础和综合素质；以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例超过 90%。近三年，本科生共发表论文 330 篇，获得 121 项专利和软件著作权。

5.2.2 完善通识教育体系，落实五育并举要求

建立完善“**5+N+X**”第二课堂课程项目体系，推动“两



媒体关注：重庆市高校第二课堂研究中心在重庆交通大学揭牌成立



个课堂”深度融合、“两张成绩单”相得益彰。**全国唯一省级第二课堂研究中心在我校成立**，有关工作受到中青报、重庆新闻联播、重庆日报关注报道。

通识教育：实行“通识必修+模块选修”，学生在人文情怀（理工类）/科学素养（人文社科类）、艺术修养、社会责任、国际视野、创新创业等五个模块中至少各选2个学分学习。

体育健身：在第一课堂体育课程之外，第二课堂增设体能训练必修学分，探索“四年一贯制”体育教学改革，鼓励学生参加体育社团活动。近三年，学生体质测试达标率为**94.06%，94.89%，95.01%**，位于重庆市属高校前列。学校连续三年获**重庆市大学生校园足球联赛总决赛冠军**。

美育沁润：设置至少必修2学分的艺术修养课程，设立**“美育教研室”**，统筹全校精品美育课程建设与运行。建立课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的艺术普及教育推进机制，持续举办学生科技文化艺术季等精品活动，对接重庆市歌剧舞剧院等优秀美育资源，学生审美和人文素养进一步提升。。

劳育淬炼。丰富劳动教育课程，组织开展花艺小课堂和文创作品设计大赛，每年覆盖同学**2600**余人次。每年5月开展**劳动教育实践活动月**，拓展校内外劳动实践平台，举办一系列形式多样、内容丰富的劳动教育实践活动，每



华龙网：以劳育人，育并举 | 重庆交通大学劳动教育实践活动月正式启动



年覆盖学生 7000 余人次。劳动教育成效获**新华网、重庆日报等主流媒体**报道。

【必选】 学生体质测试达标率：**95.01%**

5.2.3 丰富校园文化活动，提高学生综合素质

缤纷社团活动，个性舞台育人。常年组织开展形式多样、丰富多彩的社团文化活动。全校 80 多个学生社团活动涵盖了学术科技、文化艺术、体育竞技、社会实践等多个领域，充分展现了时代特色和青年活力。**2024 年获中国大学生艺术展演一等奖。**

【可选】 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例：**0.64%**

丰富社会实践，知行结合育人。学校始终坚持把实践育人工作纳入学校中长期规划和年度工作任务。每年组建近 400 支实践小分队，分赴青海、四川、贵州、以及重庆云阳、巫山等 18 个区县开展“三下乡”社会实践。2023 年荣获全国优秀实践团队 1 项和市级荣誉称号 14 项。

拓展志愿服务，奉献互助育人。推进志愿服务制度化建设，将“**志愿服务时长 20 小时**”作为入团、团员评奖评优基本条件。现有重庆市卫健委“青年艾不爱”项目团队、重庆科技馆志愿服务队和“心向阳·梦灿烂”阳光助残团队等多个品牌志愿项目团队。每年开展校外志愿活动 500 余次，参与志愿者 7000 余人次，累计服务时长 4 万余小时。



提质创新创业，科创智慧育人。举办“‘智’汇青春”大学生科技创新文化艺术季，举办挑战“赛”、故事“汇”、感知“行”、典型“树”系列活动，促进科技育人和文化育人融合，提升学生创新意识、创业能力。在2023年第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得**全国一等奖2项、三等奖1项。**

5.3 国际视野

5.3.1 推动国际合作办学，提升留学教育质量

先后与全球30余个国家的110所高校和科研机构建立了紧密的合作关系，涵盖英国伯明翰大学等30余所世界500强院校。学校不断完善国际化课程体系，涵盖工程、管理、文学与艺术等多个领域，面向留学生开设了土木工程、计算机科学与技术、旅游管理等专业。

5.3.2 借鉴国外先进理念，吸收优质教育资源

在美国和贝宁分别设立了孔子学院，在泰国、斯里兰卡和贝宁布局了3个境外办学项目，进一步提升了国际影响力。德国籍外籍专家盖尔哈特马蒂亚斯教授荣获“**中国政府友谊奖**”。2023年与新加坡南洋理工大学合作，引进《人工智能与现代生活》《创新与创业》等6门海外名校在线课程，提升学生国际视野。

5.3.3 鼓励境外学习交流，拓展学生国际视野

健全出国（境）交流学习资助机制。学校先后出台《学



生国际交流专项资助实施办法》《普通全日制学生出国（境）交流项目管理规定》，鼓励学生赴海外学习交流。

2023年，通过海外名师大讲坛、海外名校在线课程等项目，全校共有10316名学生参与学习，占在校本科生人数45%左右。近三年，在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数共计156人，占在校生人数的0.17%。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部以身作则，全体教师协同育人

学校制定印发《校处两级党员领导干部联系党支部和联系师生实施细则》，健全联系学生制度，领导班子成员每人结对联系1个学生班级或1个学生寝室或1个学生社团；为学生讲授思政课、做专题报告，经常性与学生开展“面对面”交流。建立职能部门二级党政班子成员联系学生制度，参与组建思政工作队伍。

落实本科生学业导师制度、管理干部兼职班主任制度，将学生工作经历作为职称评审、干部选拔的必须条件。出台《重庆交通大学“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，推动管理队伍下沉社区，最大限度缩短学生诉求反应链条。

5.4.2 完善指导服务机制，助力学生成长成才

建设需求导向的就业服务体系。常态化开展职业测评、就业咨询、生涯工作坊和创业沙龙等就业服务工作，



实施“一对一”精准指导和帮扶；强化就业育人，每年实施“基层就业奖励”，开展“就业先进典型选树”活动，引导毕业生服务国家战略，到基层一线施展抱负、建功立业。扎实开展校院两级团干部结对帮扶困难毕业生，学校“三三六”工作法入选全国基层团组织典型经验做法。学校先后获教育部“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，首批“全国毕业生就业典型经验高校”。

构建“六位一体”的学生资助体系。深入实施“春雨”资助计划，已形成完善的以“奖、贷、助、勤、补、免”六位一体助学措施为主体，同时以社会捐助为补充的多元化、全方位、全过程的混合式资助体系，实现对困难学生资助帮扶全覆盖。积极聚焦“济困”、“励志”、“强能”目标，以“心光·砺行”为主题，人性化开展“春雨”资助、阶梯式开展“春雨”帮扶、全链条开展“春雨”实践，对家庭经济困难学生开展全方位、立体式帮扶，用心用情落实资助育人，全面助力学生成长成才。

构建全程帮扶的心理育人体系。构建“德心共育·精准防控”两翼一体心理育人模式，常态化开展心理健康教育、生命教育、心理宣传和主题活动、心理普查和监测、心理咨询与团体辅导，强化“校—院—家—医—生”五维协同，推动心理育人取得扎实成效。学校在双校区设立600平米的学生心理咨询服务场地，16个二级学院均设立心理



重庆市教委：重庆交通大学实施“春雨”计划助力学生成长成才



重庆市教委：重庆交通大学“五维联动”全面提升心理健康服务针对性实效性



辅导分中心。五年来为 5000 多名学生提供了咨询服务，危机干预 300 余人次，心理普查建档率 100%，会商评估学生精神心理康复率超过 93%。学校心理健康工作近三年来获得市级各类奖项 10 余项，主流媒体报道 20 余次。

学校现有专职政治辅导员 158 名，近三年专职辅导员岗位与在校生比例分别为 1:220、1:214、1:198，逐年提升。学校现共有 10 名心理健康教育专职教师，专、兼职心理咨询师 31 人。近三年专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例分别为 1:119、1:117、1:121。

【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 \geq 1:200: **1:198**

【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 \geq 1:4000 且至少 2 名: **1:3000, 10 名**

【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 \geq 1:500: **1:121**

5.4.3 弹性学制复合培养，促进学生个性发展

深化学分制教育管理改革。学校实行学分制和弹性学制，学校基本学制四年的本科生修读年限为 3—6 年。完善学分设置和选课模式，不断扩大学生“四选”（选专业、选进程、选课程、选教师）自主权。

构建多模式复合型培养体系。学校开办“土木工程+信息与计算科学”“物流管理+人工智能”双学士学位复合人才培养项目，设立卓越工程、拔尖创新、跨界复合、国



际工程等四类人才培养模式创新实验班，培育适应社会需求的复合型型人才。

5.4.4 探索成长增值评价，帮助学生自我成长

健全多维评价机制。修订《综合素质测评实施方案》，健全多维教育评价体系。除德智体美劳评价外，将“创新与实践素质”纳入评价体系，鼓励学生参加科研实践活动、学科竞赛、公开发表科研成果、创业竞赛、创业实践等活动，培养学生自我发展能力。

建立形成性评价机制。辅导员和学业导师协同跟踪与评估学生个体的学业情况与素质发展，建立学生综合素质形成性评价机制，教师更加关注学生学习过程中的增长，帮助学生及时了解存在不足，改进学习方法。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

本科生优良学风建设机制需进一步完善

具体表现：

部分学生课堂学习效果有待提高，学生课后学习时间不足，自主学习能力不强。

原因分析：

（一）部分学生学习动力不足。部分学生缺乏明确的生涯发展规划和学业发展规划，学习目标不清楚，学习行为习惯较差。

（二）部分学生自主学习能力不强。部分学生不适应大



学的学习规律和学习方法，习惯被动的知识灌输，缺乏主动思考的习惯，创新思维和创新意识不足。

（三）部分教师“以学生为中心”的教学能力不强。

部分教师教学方法单一，对学生关注不够，课堂秩序管理意识缺乏，在引导学生参与课堂讨论、教学互动和指导学生进行课外自主学习等方面缺乏有效措施。

改进措施：

（一）加强学业发展和生涯规划教育。教育引导学生从大学一年级开始，做好职业生涯和学业发展规划，并建立跟踪指导机制。激发学生学习热情，树立终身学习的观念，提高学生自我规划意识和能力。

（二）加强学习有效反馈，提升学生自主学习能力。利用大数据分析，建立完善学生学习画像，利用知识、能力和专业图谱，帮助学生准确了解学习中存在的不足，并给与针对性的指导和帮扶，提升学生自主学习能力。

（三）提升教师课堂教学及组织管理能力。进一步加强教师培训，帮助教师更好地了解学生的需求，改善学习评价机制，激发学生学习兴趣。深化课堂教学模式改革，构建以能力培养为核心的课程体系，注重理论与实践相结合，提高学生的学习获得感，让学生从被动接受知识变为主动探索知识。



03

普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART THREE

第三部分

学校自评结果

6. 质量保障



6. 质量保障

学校坚持质量立校的原则，强化质量保障体系的顶层设计，全面规范质量标准，不断强化质保机制，注重质量持续改进，营造“从合格到优秀”的质量文化，着力提升本科教育教学的质量保障能力。

6.1 质量管理

6.1.1 完善质量标准体系，建强质量保障队伍

完善全环节教学质量标准。依据《本科专业类教学质量国家标准》，出台《重庆交通大学教学质量标准(试行)》，构建了涵盖“专业建设、培养计划、课堂教学、校内外实践教学、毕业设计(论文)”等重要本科教学核心环节的质量标准体系，覆盖全部教学过程。

按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，针对影响本科人才培养质量的“质量标准、目标决策、组织资源保障、监控评价、教学运行”5个重要教育内容，全方位开展反馈与持续改进，构建“六位一体”的人才培养质量保障体系。

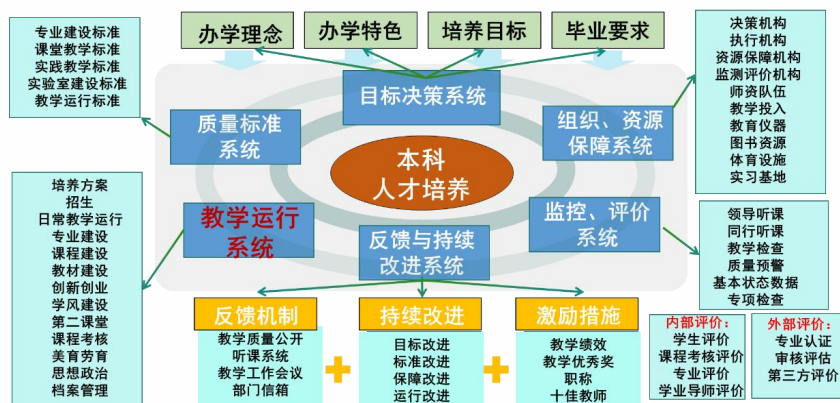


图 13 重庆交通大学“六位一体”的人才培养质量保障体系



建强质量保障结构队伍。学校成立了“教学质量管理与评估中心”履行教学评估和质量监控职能；组建校院两级本科教学督导组，成立实验室安全督导组，参与学校课堂教学、实践教学质量监控与督导工作。现有校级本科教学督导员 34 人、实验室安全督导员 6 人，学院教学督导员近 200 人，学生信息员 38 人。

6.1.2 加强考风考纪建设，严把考试毕业出口

加强考风考纪建设。建立课程考核合理性评价制度，推进教考分离，提高课程考核质量。建立诚信教育机制，开展考前诚信教育，营造诚信考试良好氛围。强化考试巡视，成立由副校长牵头的课程考核纪律检查小组，校教学督导组、教务处、学生工作部共同巡查。通过信息化手段，加强对监考教师履职尽责的提醒督查，维护考场秩序。

强化课程考核形成性评价。制定《以能力导向的课程形成性评价实施意见》，建立数据驱动的教学质量反馈机制，将课堂有效互动次数（测验+讨论/签到）、作业批改比例和反馈时间纳入教学质量监控指标。近年来平时成绩方差明显偏小的课程数量逐年降低。

严把考试毕业出口。严格执行学生违纪处分办法、课程考核规则与违纪处分管理制度，对考核违规、作弊零容忍。健全毕业环节质量管理体系，开展毕业论文（设计）选题、开题、中期、答辩环节抽检、送审全过程监督和全过



程质量评价。严格执行学业警示和退学试读制度。

6.2 质量改进

6.2.1 完善内部评估制度，强化外部评估保障

完善产出导向的内部质量评估机制。印发《重庆交通大学关于建立产出导向本科教育质量体系的实施意见》，针对培养方案、教学大纲、课堂教学、实践教学、毕业设计等本科人才培养各环节，落实质量保障具体内容和持续改进责任人，确保质量评估机制落实落地。



图 14 重庆交通大学教学各环节质量保障体系



强化外部第三方评估。大力推进专业认证，对标工程教育认证标准，持续推进专业内涵建设，已有10个专业通过工程教育认证，3个专业通过住建部专业评估，位居市属本科院校前列。针对上轮审核评估、专业认证等外部评估反馈的意见和建议，制订整改工作方案，明确责任部门，开展整改中期检查、总结汇报等，以评促教、以评促改、以评促建。

6.2.2 实施数据驱动评价，完善质量保障闭环

实施数据驱动的教学评价。通过教学大数据分析，实施课堂教学评价，课程考核评价，毕业实习评价，毕业设计评价，专业发展评价，学科竞赛评价等专项评价，通过数据分析，发现教学制度、教学管理、教师教学和学生学习中存在的不足，为持续改进提供了数据支撑。

完善质量保障闭环机制。出台《重庆交通大学本科教育质量保障体系建设实施意见（试行）》和《重庆交通大学关于教学单位教学质量标准体系建设的意见（试行）》，健全专业建设委员会和课程（群）团队等基层教学组织，加强教学各环节的评价和及时反馈，建立“标准-评估-反馈-改进-提升”的教育教学质量闭环保障机制。

通过督导专家检查、学生问卷调查、教学数据分析等方式，每月汇总各类质量评价和持续改进情况，发布《本科教学质量信息》，面向全校予以通报，对反馈的质量信息



利用和改进情况进行持续跟踪，完善质量闭环机制。

6.3 质量文化

6.3.1 厚植质量文化底色，推动学校内涵发展

完善持续改进的质量保障制度。学校注重质量管理体系建设，形成质量标准、管理机构、管理规范、监督机制等一系列制度，将外部评估和内部保障联动、顶层设计和基层自主相结合，围绕持续提高质量形成较完备的制度体系。近年来，先后制订或修订了质量管理体系近40种，有效促进了全校师生养成优良的质量习惯、作风和传统。

树立追求优秀的质量保障自觉。制订政策充分征求学院、教师意见，让全体老师充分认识到一流本科、一流质量是共同的追求、愿景，在自觉、自省、自律、自查、自纠基础上，使主动追求教育卓越的理念在广大师生群体中逐渐形成共识。通过常态化的校院系三级“质量评价—发现问题——持续整改”措施，引导教师树立基于PDCA循环的持续改进质量理念。

6.3.2 完善信息公开制度，引导师生追求优秀

建立信息公开制度。出台信息公开实施细则，明确对学校质量信息要主动重点公开，校网上设有“信息公开”专栏，对招生、就业、教师队伍与教学条件等情况予以公开；建设“本科生招生网”“就业信息网”等网站，及时、专题介绍本科招生、就业情况。

及时公布质量信息。学校每年编制《本科教学质量报告》



《毕业生就业质量报告》并在学校主页“信息公开”专栏中及时公布。所有专业培养方案、教学大纲都录入教务管理平台 and AI 教务助手，供学生随时查阅和问询。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

一、全方位的质量保障体系建设需要进一步加强

问题表现：

质量保障闭环机制运行的有效性还需要进一步加强

原因分析：

（一）质量保障信息化有待加强。教学检查、督导评教、信息员反馈的评价结果尚不能通过信息化技术实时反馈教师；学校教学状态、教学运行管理，学生学习状态等数据缺乏充分和深度挖掘。

（二）部分学院质量监控体系有待加强。部分二级学院教学质量保障组织尚不健全，落实学校质量监控制度的主体意识不牢固。部分学院教学管理队伍稳定性差，对教学过程质量标准落实不够细。

改进措施：

（一）加强常态化质量监测，探索数据治理模式。加强教学基本状态常态化监测，强化对教学基本状态数据的分析、预警和反馈。加强对人才培养过程教学数据、学习数据的自动分析处理，提高数据的准确性和有效性，促进教学信息的多源数据融合与运用，实现对部门管理、教师



教学、学生学习的全方位画像，通过实时、准确的评价，实现数据驱动的持续改进，提高教育教学质量保障水平。

（二）完善院级质量监控机制，强化质量意识。进一步明确二级学院在本科教学质量保障工作中的主体责任和工作要求，逐步完善院级质量监控职责，充分发挥基层教学组织、教学团队和一线教师在教学质量监控和改进中的主体作用。建立二级学院教学基本规范和教学管理基本流程，实行流程化、规范化、标准化管理并严格执行。编制教学过程管理手册，加强对青年教师、教学管理人员的培训，提升教学管理人员的业务水平。

二、“五自”质量文化尚未深入人心

问题表现：学校“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化建设还有待进一步加强，现有的质量文化建设成效有待不断巩固。

原因分析：

（一）质量文化建设的制度保障不够充分。质量文化融入人才培养全过程的机制需要进一步健全，质量标准未下沉到教育教学的各个具体环节；质量文化宣传还没有完全到位。

（二）质量文化建设的内生动力不够充分。部分教师对自觉、自省、自律、自查、自纠的“五自”质量主体认识还没有完全到位，未能有效地将制度层面的质量保障上升



到价值层面的质量文化。

改进措施：

（一）明确价值取向，营造质量文化氛围。注重发挥质量文化的价值引领、组织凝聚作用，促使质量文化内化到师生的内心深处，成为其思维和行动的指南、潜移默化的日常规范。增强师生对教学质量监控过程的认同度，引领师生主动参与到教学质量监控过程中来，激发其自我监控和自我调整的内发性原动力，形成全员参与的局面。

（二）规范制度管理，健全质量文化机制。进一步强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，以工程教育专业认证为抓手，引导全校上下追求卓越的大学质量文化，强化自查自纠和自主负责的质量责任意识，并将其融入日常行为。

（三）评价反馈改进，夯实质量文化基础。以高质量发展为目标，继续完善以学生、督导、同行为主体的“三维评价”质量监控体系，不断改进教育教学管理主体及各教学环节质量控制标准，完善数字赋能的教育教学质量评价反馈机制，帮助师生更准确更深入地发现问题并持续改进，促进形成“从合格到优秀”的质量文化。



03

普通高等学校本科
教育教学审核评估自评报告

PART THREE

第三部分

学校自评结果

7. 教学成效



7.教学成效

学校坚持将立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，不断提高人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度，为国家富强、民族复兴培养德智体美劳全面发展高素质人才。

7.1 达成度

7.1.1 强化评价反馈闭环，培养目标达成度高

培养过程支撑培养目标达成。学校基于 OBE 理念，建立了毕业要求指标点分解、课程体系对毕业要求支撑矩阵图，强化课程自评和毕业设计（论文）的过程管理，注重各教学环节的目标达成分析，有效支撑了毕业生培养目标达成，帮助学生实现高质量就业。

持续改进保障培养目标达成。学校建立了培养目标合理性、达成情况的评价和持续改进机制。各专业通过毕业生问卷调查、企业实地走访、师生与企业座谈会、行业专家、第三方评估等对人才培养目标的达成情况进行调查和评价，评价重点包括毕业生发展情况毕业生满意度、用人单位满意度等指标。

近三年本科毕业率、学位授予率均在 95% 以上，初次就业率分别为 85.5%、86.9%、85.8%，

7.1.2 完善跟踪评价机制，毕业生评价结果好



学校持续开展跟踪评价。建立学院、专业跟踪调查毕业生质量机制，通过座谈、调查问卷、函评等方式，对用人单位和毕业生开展调查，收集用人单位对毕业生思想品德、专业能力、职业胜任能力的综合评价和建议，并根据调查结果对培养计划、课程设置等进行优化调整。

第三方评估机构综合评估。近三年，学校委托第三方评估机构开展用人单位对毕业生的综合调研评估。结果表明，用人单位对我校人才培养的认可度达到 99.52%，对毕业生工作表现满意度达到 97.67%。

7.2 适应度

7.2.1 专业适应社会需求，生源质量稳中有升

生源质量稳中有升。从各省（市、区）录取最低分、位次及位次比综合来看，2023 年我校生源质量在江西等 9 个省市较往年有明显提升，在重庆 12 个省市保持相对稳定，生源质量总体稳中有升。学校第一志愿录取率高，专业志愿平均满足率近三年均在 94% 以上，调剂率在 6% 以下。2023 年，学校在主要生源地的录取分数位于全国同类高校前列。

表 6 学校近三年专业志愿平均满足率和调剂率

年份	专业一志愿录取率	专业平均调剂率	专业志愿平均满足率
2021	78.80%	3.82%	96.18%
2022	77.93%	5.04%	94.96%
2023	74.61%	5.72%	94.28%



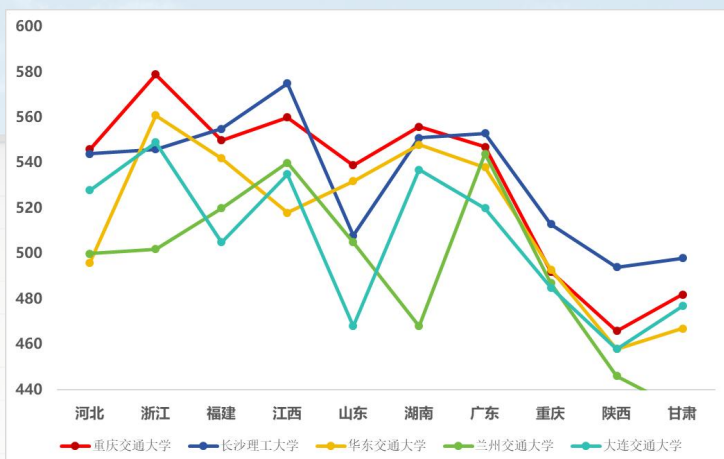


图 15 学校主要生源与全国交通类院校录取分数比较

7.2.2 人才适应社会需求，就业质量持续提升

毕业生主要就业于大中型国企，协议合同就业率高(近三年分别为 53.46%，57.23%和 58.61%)；毕业生符合培养目标定位，主要服务交通基础设施建设，近三年在建筑业和制造业的就业比例分别为 58.79%，53.88%和 55.38%。毕业生服务于“一带一路”建设及“成渝双城经济圈”等重大国家战略人数逐年递增。



图 16 学校协议合同就业和升学率

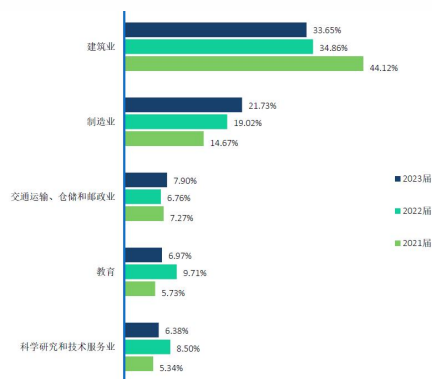


图 17 学生就业行业比例

【可选】升学率：**15.54%**

【必选】应届毕业生初次就业率：**95%**

对校友调查显示，毕业 3~5 年后仍全职受雇于本专业



相关工作的毕业生比例较高，主干专业超过 90%；毕业 3 年内获得职位晋升的比例超过 70%，职场发展后劲充足。学校在 2023 年“全国高校毕业生薪酬排行榜”中名列第 79 位，为重庆高校第二名。

7.3 保障度

7.3.1 突出教学中心地位，保障资源优先投入

学校日常教学经费投入与生均投入逐年增长，近三年生均年教学日常运行支出(元)为 2776.63, 2832.79, 3245.41 元；图书资源不断丰富，教室、实验室及实习实践场所设施完善，体育馆、运动场、博物馆及艺术场馆面积满足人才培养需要。近三年本科教育教学专项建设经费分别为 1400, 3220 和 2660 万元。

【必选】生均本科实验经费（元）：329.50

【必选】生均本科实习经费（元）：169.54

7.3.2 师资队伍实力雄厚，有力保障培养质量

学校现有专任教师 1682 人³，兼职教师 704 人，生师比 1:17.45（图 18）。专职教师中具有博士学位 1022 人，占比 60.76%；高级职称教师 863 人，占比 51.31%；具有海外经历教师 523 人，占比 31.09%，完全能够胜任本科教育教学工作。

【必选】生师比：17.45

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 ≥50%：87.1%

³教师人数为 2024 年 9 月数据，情况说明见附件



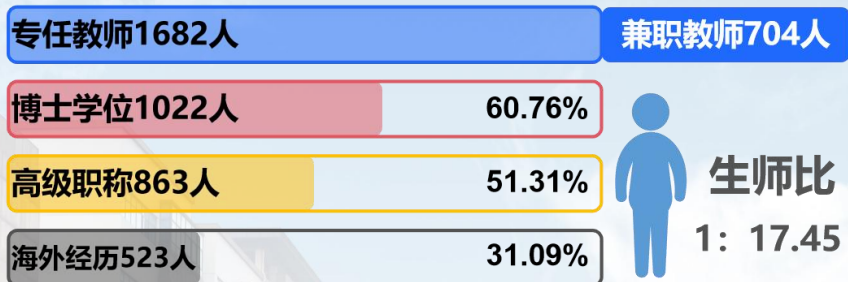


图 18 学校师资队伍情况

7.4 有效度

7.4.1 实施全程质量管理，完善质量保障体系

学校构建了“校院系”三级质量保障体系，覆盖培养目标、毕业要求、课程体系、课堂教学、实践教学和考核评价等人才培养全过程，基于“产出导向”模式实施人才培养全过程质量管理，教师、学生、督导组、教学管理人员和行业专家等共同参与，保障人才培养各环节有效运行。

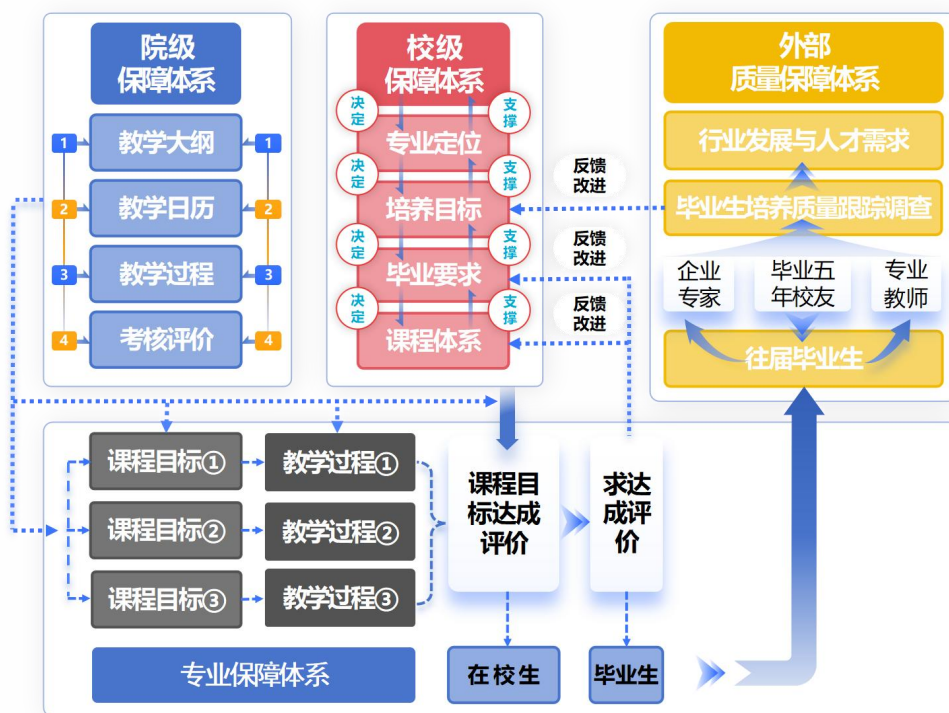


图 19 校院系三级教学质量保障体系




7.4.2 数据驱动发现问题，评价反馈质量提升

通过大数据分析，持续开展课程考核评价、毕业设计评价、学科竞赛和专业评价等评价工作，通过量化数据分析精准、及时发现人才培养各环节存在不足，并根据评价结果、学生反馈、教学督导反馈、校外毕业生跟踪反馈以及毕业生和用人单位的反馈信息持续改进质量，确保内、外部评价结果被用于学校人才培养工作持续改进工作。

7.4.3 凝练学生典型案例，展现教育教学成效

学校厚植学生家国情怀，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，优秀毕业生不断涌现，他们在各自的岗位上兢兢业业、勇于奉献，为社会经济发展贡献交大力量。

优秀毕业生代表	优秀毕业生事迹
 <p>陈盛如（材料物理 2019 届）</p>	<p>重庆市优秀毕业生，2019 年保送至中国科学院物理研究所，2024 年取得博士学位。博士期间，围绕铁磁性钴氧化物薄膜的自旋态调控开展了深入系统的研究，相关研究成果以第一作者和共同第一作者在 Science Advances 等国际高水平期刊上发表论文多篇。获中国科学院院长特别奖、北京市优秀毕业生等奖项。目前就职于中电海康集团-自旋芯片与技术重点实验室。</p>




 <p>陈远（给排水 2019 届）</p>	<p>先后担任中交四航局二公司深中通道项目工程技术部技术员、分项主办，现任公司团委书记、党委工作部（宣传部）副部长。在深中通道项目期间，深度参与了世界最大钢壳沉管的预制工作，在钢壳—混凝土沉管隧道设计施工领域取得了重要成果。受聘为“党的二十大精神”广东青年宣讲团讲师，先后获中交四航局优秀共青团干部、中交集团优秀共青团干部等荣誉称号。</p>
 <p>赵久慧（港口航道与海岸工程 2019 届）</p>	<p>现任中交一航局五公司三沙项目部经理助理。入职伊始，主动请缨到海南省三沙市西沙群岛投身于重大项目建设，从此坚守在祖国最南端，先后参与某平台工程、三沙广场、三沙市某修复工程等祖国西沙群岛多个重点项目的建设，常年扎根在祖国西沙群岛一线，编制完成企业级工法 3 项、论文 2 篇。先后荣获中交集团优秀共青团员等荣誉称号。</p>
 <p>陈 林（土木工程 2019 届）</p>	<p>重庆大学、剑桥大学博联培博士生，英国土木工程师协会、英国皇家特许建造学会会员。入选 2023 年全球 2% 顶尖科学家“年度科学影响力榜单”。在中国科学院一区 Top 期刊发表论文 7 篇，其中 2 篇论文为 ESI 全球排名 1% 高被引、全球排名 0.1% 热点论文，论文总被引次数超过 300 次；获重庆市“优秀共青团干部”等省部级奖励 8 次，荣获团中央“强国一代新青年”荣誉称号。</p>
 <p>沈 蔚（工商管理 2019 届）</p>	<p>2019 年就读四川大学历史文化学院文物与博物馆专业硕士研究生，2022 年入职中华人民共和国外交部。着眼关键小事，体悟国之大者，撰写《博物馆无障碍服务建设情况调研》，在中央和国家机关青年理论学习小组“关键小事”调研攻关活动中获得二等奖。服务主场外交，展现青春风采，参与 2024 年中非合作论坛北京峰会，担任坦桑尼亚新闻联络员，独立负责坦桑尼亚总统随行记者团队的接待和管理工作。</p>



 <p>袁志瑶（航海技术 2019 届）</p>	<p>2019 年入职北京鑫裕盛船舶管理有限公司，外派至全球第四大集装箱船公司法国达飞公司工作。从甲板实习生，逐步晋升至三副，成为法国达飞公司首位中国籍女性三副船员，2024 年取得二副证书。袁志瑶在三副期间，积极参与船舶的日常运营与管理，深入学习了船舶航行、货物装卸、船舶安全及紧急应对等核心技能，面对海上的种种挑战，始终保持冷静与专注。</p>
 <p>文怀伟（建筑 2019 届）</p>	<p>2019 到重庆大学攻读建筑学硕士，2022 年硕士毕业后创建次元空间（重庆）网络科技有限公司，并担任CEO。公司将人工智能技术和建筑学相结合，致力于建筑 AI 辅助设计相关产品的研发，获得大量设计师及设计单位的喜爱和使用，目前已在国内建筑 AI 市场占有率前三。2024 年 8 月文怀伟及其创业项目成功登上东方卫视。</p>
 <p>白玉光（电子信息工程 2021 届）</p>	<p>2021 年加入国家综合性消防救援队伍，现任四川省森林消防总队阿坝支队汶川大队卧龙中队副指导员。自入职以来，扎根基层，奋斗一线，坚守在平均海拔 2700 米左右的雪域高原，参与防火宣传 20 余次，教育宣传驻地群众 600 余人，2024 年 3 月参与四川省甘孜州雅江县森林火灾灭火作战，荣获个人嘉奖 1 次。</p>
 <p>杨氏垂庄（汉语国际教育 2020 届）</p>	<p>2020 年在西南大学攻读汉语国际教育专业硕士学位，现就读四川大学语言文字学专业博士研究生，专注于域外汉籍文献的研究。曾多次参与中越间学术交流会议、商务谈判等活动并担任翻译，为中越两国之间的友好交流搭建起坚实的桥梁。获中国政府奖学金、孔子学院“一带一路”在华优秀留学生奖学金；获得优秀来华留学毕业生、孔子学院优秀志愿者等荣誉。</p>
 <p>李未妍（工程翻译 2020 届）</p>	<p>2020 年保送至北京外国语大学攻读硕士，现任中国燃气集团董事会翻译。持有国家二级口译资格证书，长期奋战在交传口译一线，搭建文化沟通桥梁，曾参与国际会议交同传 120 余场。先后担任2022 北京冬奥国际奥委会副主席陪同译员、中国-丹麦教育论坛官方同传译员、世界物联网大会官方交传译员等。获第十届全国口译大赛北京赛区省奖等各类奖项 36 项。</p>



 <p>林兴杰（给排水 2019 届）</p>	<p>2019 年入职江阳城建职业学院，副教授，先后担任高铁与建筑学院副院长、技能竞赛处处长等职务。始终坚守教学一线，指导学生参加技能大赛获省部级以上奖项 12 项，其中一等奖 6 项；获四川省技能大赛“优秀指导教师”等荣誉称号；2023 年入选四川省第三批省级职业院校“双师型”名师工作室成员，2024 年获四川省教育工委“高校优秀共产党员”称号。</p>
--	--

7.5 满意度

7.5.1 促进学生全面发展，学生成长满意度高

在校生学习满意度较高。学校建立“评教、评学、评课”制度，从课堂学习、德育引领、教学态度、效果体验等方面测评学生对课程教学质量的满意程度，近 3 学年学生对教师的评价满意度稳定在 98% 以上。

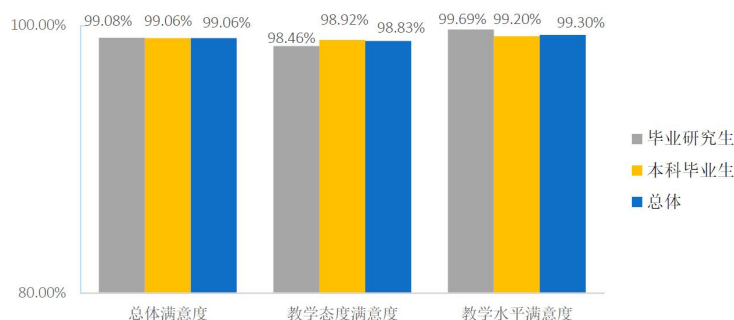


图 20 在校生对教学的满意度

7.5.2 关注教师成长发展，教育教学满意度高

2023 年学校进行教师教育教学满意度调查，调查结果显示，在师德师风、教师培训、教学资源、教改研究、督导工作等方面对学校教育教学工作满意度均超过 90%。

7.5.3 聚焦企业行业需求，用人单位满意度高

2023 年，我校开展用人单位就业工作满意度线下问卷调查结果显示：用人单位对我校毕业生专业素质和综合素质



质满意度达到 97.67%，对学校的满意度为 97.06%。

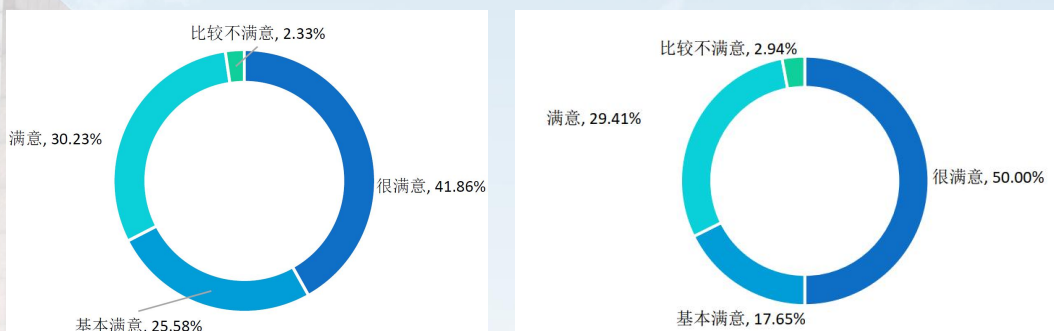


图 21 用人单位对毕业生满意度 图 22 用人单位对学校的满意度

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

本科人才培养经费投入保障尚需持续加强。

问题表现：

学校本科人才培养经费与同类型兄弟院校、东部发达地区高校尚有差距。

原因分析：

作为西部高校，学校的地理位置和办学层次限制了获取资源的能力，学校主要收入依赖于财政拨款，科研、社会服务和其他潜在收入渠道相对较少。

改进措施：

（一）积极争取政策支持。一是积极争取学费标准上调。二是全力支持学校学科专业提档升级，以争取更多的生均拨款和学科专业建设财政支持资金。

（二）深化完善多元合作。一是深化银校合作，推进合作建设项目落地，围绕新基建和数字校园深化合作关系，推进学校信息化水平高质量提升。二是拓宽教育捐赠新渠道，重视校友会服务和回馈校友工作，有效整合和开



发捐赠资源以发挥“蓄水池”作用。

（三）促进校地合作发展。一是结合科学城三期建设项目，积极争取地方政府资金投入、地方专项债等政策性低息贷款；二是加强与地方政府、行业企业和社会组织联系，提升产学研合作水平，积极开展科技成果转化及技术服务，提升科研成果转化和社会服务收益。



《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

一、生师比

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校该项指标为 18.92，学校《自评报告》中比例为 17.45。

不一致原因：数据统计时间节点不同。2024 年以来，学校引进教师 76 名，同时学校严格执行教育部关于教授、副教授为本科生授课的制度，将受聘在职能部门的教授、副教授均纳入专任教师管理，并规范了兼职教师的管理。截止到 2024 年 9 月，我校共有教师 1682 人，其中兼职硕、博士生导师 526 名，兼职本科生教师 178 名，折算教师 2035 名；在校本科生 23339 名，硕士研究生 7324 名，博士硕士研究生 593 名，折算人数 35511，按公式计算生师比为 1:17.45。

二、思政课专任教师与折合在校生比

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校该项指标为 1:418，学校《自评报告》中比例为 1:344.8。

不一致原因：数据统计时间节点不同。2024 年以来，学校通过公开招聘引进，校内党政干部转岗等方式补充思



政课教师，现教育部思政课教师库我校专任思政课教师103人，折算人数35511，思政课专任教师与折合在校生比为1:344.8。

三、学校专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比

《本科教学状态数据分析报告》显示，我校该项指标为1:194，学校《自评报告》中比例为1:136.7。

不一致原因：数据统计时间节点不同。《本科教学状态数据分析报告》中数据统计的时间节点为2023年9月。

《自评报告》统计的时间节点为2024年9月，目前我校专职党务工作人员83名，含专职组织员、学院党委专职副书记、组织部、宣传部、办公室和统战部的教职员工。

现有专职学生思想政治辅导员158人，合计241人；专任老师（不含外聘）1682人，全日制在校生31256人，根据公式计算得出比例为1:136.7。

